

PÅ FLUGT

Indholdsfortegnelse:

Definitioner, historik og årsager

- Definition af begrebet flygtninge
- Historisk baggrundsmateriale om flygtninge i Danmark, Europa og globalt
 - Verden/Europa
 - Danmark
- Årsager til, at mennesker er på flugt
 - Introduktionstekst
 - På flugt fra fattigdom og arbejdsløshed
 - På flugt fra krig og konflikt
 - På flugt på grund af seksualitet
 - På flugt på grund af journalistisk arbejde
 - På flugt på grund af politisk aktivisme
 - På flugt fra klimaforandringer

Flygtninge i Danmark

- Statistisk materiale og baggrundsmateriale om flygtninge i Danmark
- Debatten om flygtninge i Danmark
- Stemmer fra flygtninge i Danmark

Flygtninge i Europa

- Statistisk materiale om flygtninge i Europa
- Debatten om bådflygtninge til Europa og menneskesmuglerindustrien
- Kunst, der sætter flygtninge under lup

Øvelser til flygningetemaet i Danmark og Europa

**Flygtninge på verdensplan/ i udviklingslande & global migration
– med tilhørende øvelser**

Definitioner, historik og årsager

I denne første del af undervisningsmaterialet om flygtninge og migration, får du flere definitioner af begrebet flygtning, en introduktion til fænomenet migration og et historisk overblik over migrations- og flygtningestrømme fra vedtagelsen af FN's Flygtningekonvention i 1952 til i dag. Her finder du statistisk materiale, hovedsageligt udarbejdet af FN's Højkommissariat for Flygtninge, UNCHR, som giver overblik over det aktuelle antal af flygtninge i Danmark, i Europa og globalt set. Derudover finder du materiale om forskellige årsager til, at mennesker er på flugt. Sidst i afsnittet finder du relevante øvelser.

Definition af begrebet flygtninge

Der findes flere begreber, der alle betegner mennesker, som af den ene eller anden årsag flytter sig. FN bruger følgende begreber: flygtninge, der flygter over nationale grænser, asylansøgere, internt fordrevne, hjemvendte flygtninge og statsløse.

I dette materiale bruges begreberne "mennesker på flugt", flygtninge og asylansøgere, og der skelnes ikke mellem de andre grupper.

1. [Oxford Dictionary](#)

"A person who has been forced to leave their country in order to escape war, persecution or natural disaster."

2. FN's flygtningekonvention fra 1951 udvider definitionen

"... som følge af en velbegrunnet frygt for forfølgelse på grund af race, religion, nationalitet, sit tilhørsforhold til en særlig social gruppe eller sine politiske anskuelser, befinder sig uden for det land, i hvilket han har statsborgerret, som ikke er i stand til – enten på grund af sådan frygt, ikke ønsker – at søge dette lands beskyttelse" (= konventionsstatus).

eller

"hvis udlændingen ved en tilbagevenden til sit hjemland risikerer dødsstraf eller at blive underkastet tortur eller umenneskelig eller nærværdigende behandling eller straf." (= beskyttelsesstatus).

[Se FN's flygtningekonvention her](#)

Se de forskellige definitioner af mennesker på flugt her:

- [Flygtninge \(refugees\)](#)
- [Asylansøgere \(asylum-seekers\)](#)
- [Internt fordrevne \(Internally Displaced People – IDP's\)](#)

- [Hjemvendte flygtninge \(returnees\)](#)
- [Statsløse \(stateless people\)](#)

Gode kontakter, når I skal arbejde med flygtningeområdet:

[Refugees.dk](#)

Venligboerne

[Trampolinhuset](#)

Red Barnet

DFUNK

Dansk Røde Kors' Ungdom

Historisk baggrundsmateriale om flygtninge i Danmark, Europa og på globalt plan

I det følgende får du et historisk rids af migrations- og flygtningestrømme og tendenser set i et internationalt og i et dansk perspektiv.

Verden/Europa

[Få fat i bogen Migration - A World History af Michael H. Fisher \(2014\) og læs kapitel 5 \(side 102-125\): 'Migration in an Age of Globalization, 1914 to the Present'.](#)

Kapitlet er et resumé af migrationshistorien fra 1914 til i dag med fokus på Afrika, Asien, USA og Europa. Først og fremmest viser kapitlet, at de væsentligste grunde til, at mennesker er flygtet og migreret historisk set har været krig og fattigdom.

Kapitlet sætter fokus på de internationale tiltag, som FN og andre internationale institutioner har sat i værk for at sikre migranternes og flygtningses rettigheder og vilkår. Afslutningsvis tegner det et billede af, hvordan årsagerne til flugt og migration har ændret sig i takt med, at globaliseringen af økonomien har skabt større økonomisk ulighed. Mennesker migrerer nu fra økonomisk fattige nationer til økonomisk rige nationer. Derudover er ændringer i miljø og klima også blevet en af de væsentligste flugt- og migrationsårsager.

[Få fat i bogen The Age of Migration af Stephen Castles and Mark J. Miller \(2009\) og læs kapitel 1 \(side 1-18\), 'Introduction'.](#)

Kapitlet giver en introduktion til, hvorfor mennesker migrerer, og hvad migration betyder for verdens befolkning på det kulturelle, sociale, politiske og økonomiske plan. Teksten skitserer de internationale immigrationsstrømninger som noget komplekst, der ændrer sociale og politiske strukturer og som stiller spørgsmål ved nationale identiteter. Kapitlet indeholder også en præsentation af tre cases, der beskriver konflikter samt sociale, etniske og politiske forhold forskellige steder i verden, som har skabt store migrations- og flygtningestrømme igennem historien.

Flere af bogens kapitler dykker dybere ned i international migration gennem historien og kan anbefales at læse.

[Få fat i bogen *The Age of Migration* af Stephen Castles and Mark J. Miller \(2009\) og læs kapitel 4 'International Migration before 1945' \(side 79-95\).](#)

Kapitlet fokuserer hovedsageligt på den europæiske kolonisering af afrikanske, asiatiske og latinamerikanske lande samt på migrationen fra Europa til særligt USA og Australien. Stephen Castles og Mark J. Miller argumenterer blandt andet for, at koloniseringens eksklusion af oprindelige befolkningsgrupper fra egne lokalsamfund har skabt grobund for racistiske stereotyper, som migrantgrupper i dag møder i modtagerlande. Flygtninge er ikke direkte nævnt i kapitlet, men migrationen før 1945 tager sit afsæt i, at mennesker enten blev tvunget til at flytte sig til et andet sted på planeten som slaver eller frivilligt er taget afsted på grund af fattigdom og undertrykkelse.

Kapitlet er interessant, da det viser, at vi ikke skal ret langt tilbage i historien for at se, hvordan vores egne forfædre emigrerede på kryds og tværs af kloden.

[Få fat i bogen *The Age of Migration* af Stephen Castles and Mark J. Miller \(2009\) og læs kapitel 13 'Conclusion: Migration and the Mobility in the Twenty-First Century' \(s. 299-312\).](#)

Kapitlet konkluderer, at migration i de seneste fem århundreder har spillet en central rolle i forhold til koloniseringen, industrialiseringen, opbygningen af den nationale stat og udviklingen af det kapitalistiske marked. International migration har dog aldrig været så socioøkonomisk og politisk betydningsfuld, som den er i dag. Mange nationale politikere ser migration som en udfordring og har en tendens til at lukke grænser. Forfatterne foreslår, at der i stedet for at reducere migration skal arbejdes på at reducere den økonomiske og sociale ulighed mellem det globale Nord og Syd. Dette vil betyde, at migration kan finde sted under bedre forhold og berige både potentielle migranter og modtagerlandene. Endvidere understreger Stephen Castles og Mark J. Miller vigtigheden af, at migranter i modtagerlande bliver anerkendt i det demokratiske system, og at deres politiske deltagelse er sikret gennem blandt andet retten til at stemme.

Danmark

[Få fat i bogen *Flygtningenes Danmarkshistorie 1954-2004* af Carsten Fenger-Grøndahl og Malene Fenger-Grøndahl \(2004\) og læs bogens indledning *Ingen fremtid uden flygtninge* \(side 9-19\).](#)

Teksten giver et kort historisk rids af opfattelsen og proceduren for håndteringen af flygtninge i Danmark fra reformationstiden omkring 1536 frem til 2004 med særligt fokus på 1950'erne, hvor FN's flygtningekonvention blev vedtaget. Teksten er ligeledes en introduktion til resten af bogen, som er en gennemgang af Danmarkshistorien på flygtningeområdet fra 1954 til 2004.

Årsager til, at mennesker er på flugt

Der er mange årsager til at mennesker er på flugt. Følgende er eksempler på disse årsager som fattigdom/arbejdsløshed, krig og politiske konflikter, seksualitet, journalistisk arbejde, politisk aktivisme og klimaforandringer.

[Læs artikel i Folkekirkens Nødhjælps Magasinet, 16. oktober 2015: Flere på flugt](#)

Artiklen beskriver, hvordan flere og flere mennesker verden over vælger at forlade deres hjem, ejendele, job og netværk for at undslippe krig og naturkatastrofer. En af artiklens pointer er også, at det kræver en enorm styrke at være på flugt, og at det derfor er vigtigt at hjælpe verdens flygtninge til at hjælpe sig selv.

På flugt fra fattigdom og arbejdsløshed

[Se dokumentarfilm fra 2013: Under den samme himmel](#) (1 time og 14 min)

Filmen går tæt på mennesker, der af flere årsager er flygtet til Europa fra forskellige afrikanske lande og sætter fokus på deres kamp for værdighed, deres længsel og søgen. Filmen følger en mindre gruppe mennesker på flugt, der opholder sig i Mauretania og som planlægger deres rejse til Europa, en gruppe unge mænd, der opholder sig på et asylcenter i Italien og som har overlevet rejsen over Middelhavet, samt en kvinde og en mand, der befinder sig i Danmark og i Sverige, hvor de søger en ny tilværelse.

[Læs artikel i Politiken, Magasinet, 2. september 2014: På dødsruten til det forjættede land](#)

Artiklen går tæt på mellemamerikaneres flugt fra deres hjemlande (primært El Salvador, Honduras og Guatemala) gennem Mexico til USA. Årsagerne til flugten er hovedsageligt kriminelle banders vold mod den mellemamerikanske civilbefolkning, arbejdsløshed og fattigdom. Flugten til USA er ekstremt farlig, da både grænsepoliti og narkokarteller udgør en væsentlig trussel.

På flugt fra krig og konflikt

[Få fat i bogen The Man of Good Hope af Jonny Steinberg \(2015, Afrikastudier på Oxford University\).](#)

Kriminolog, antropolog og forfatter Jonny Steinberg har i en periode fulgt den somaliske mand Asad Abdullahi, som i flere samtaler har fortalt sin historie om at være på flugt. Historien begynder i januar 1991, da borgerkrigen kommer til den somaliske hovedstad Mogadishu, hvilket medfører, at to tredjedele af byens befolkning flygter. Blandt dem er den otteårige dreng, Asad Abdullahi, hvis mor bliver myrdet af en milit, og hvis far flygter. Asad er nu alene på flugt fra krigen og ender i Sydafrika, hvor tilværelsen som migrant hurtigt viser sig fra sin hårde side.

[Hør radioprogrammet P1 Feature fra 9. januar 2015: Flygtet fra Burma](#)

Programmet stiller skarpt på de 150.000 burmesiske flygtninge, der opholder sig i flygtningelejre langs den thailandske grænse og som skal sendes hjem til Burma, hvis forholdene i landet ændrer sig efter valget i 2015. Over halvdelen af disse flygtninge er født i lejrene af forældre, der er flygtet fra overgreb foretaget af militæret eller som resultat

af spændinger mellem etniske grupper. Programmet undersøger de burmesiske flygtninges tanker om at vende hjem.

På flugt på grund af seksualitet

[Læs artikel i Politikken fra 14. august 2012: Transkønnede Fernanda: Jeg blev voldtaget ikke bare af én mand, men af mange](#)

Artiklen giver indblik i to transkønnedes grund til flugt fra deres hjemlande og deres ophold i Danmark som flygtninge og transkønnede.

[Se videoen Save Fernanda Milan fra 2012 \(5:59 min.\)](#)

Fernanda Milan (som også er en af de transkønnede i Politiken-artiklen Fernanda: Jeg blev voldtaget ikke bare af én mand, men af mange) fortæller, hvorfor hun flygtede fra Guatemala, og hvad hun ser som transkønnedes rettigheder.

På flugt på grund af journalistisk arbejde

[Læs artikel fra Reporters Without Borders fra 28 april 2009: The trauma of journalists forced into exile](#)

Selvom artiklen er nogle år gammel, er mange journalister verden over stadig i fare på grund af deres arbejde. Artiklen fortæller om journalister, der har søgt eksil i andre lande og om de traumer, de slås med efter at have været på flugt.

[Se dokumentarfilm fra 2014: Vi er journalister \(1:24 min\)](#)

Filmens instruktør, Ahmas Jalali Farahani, er flygtet fra Iran og bor i dag i Danmark. Filmen viser de frygtelige konsekvenser, de iranske journalister udsættes for, hvis de ønsker at kæmpe for ytrings- og pressefrihed, og den er samtidig en hyldest til den store kulturelle arv, Iran har i form af mundtlige historiefortællinger.

På flugt på grund af politisk aktivisme

[Se video fra den kinesiske tv-station NTDTV.com fra 2011: Bei Dao Returns to China? \(3:46 min.\)](#)

Klippet omhandler den kinesiske poet Bei Daos besøg i Kina, efter han i 1989 støttede studenteroprøret og derefter blev sendt ud af landet. Han har siden levet i eksil i syv forskellige lande.

Supplerende artikler om Bei Dao:

[Artikel fra Litteratursiden.dk fra 2. august 2004: Bei Dao og den kinesiske modernisme](#)

[Hjemmesiden Poetry Foundation: Bei Dao](#)

På flugt fra klimaforandringer

[Læs artikel fra The Guardian fra 15. september 2014: Has the great climate change migration already begun?](#)

United Nations Convention of the Status of Refugees har stadig ikke anerkendt klimaforandringer som en faktor, der giver flygtningestatus. Men mennesker verden over er allerede begyndt at flygte på grund af klimaforandringer som oversvømmelser, storm, tørke mv., der forringer eller ligefrem ødelægger fødevarereproduktionen og dermed menneskers overlevelse. Artiklen ser nærmere på denne problemstilling og viser eksempler på klimaflygtninge.

[Få fat i romanen Flygtningen af Olav Hergel \(2008\) og læs uddraget side 93-104.](#)

Uddraget beskriver den irakiske mand Nazirs flugt fra Irak til Danmark, og hvordan han sætter livet på spil for at komme frem.

Romanen handler om Rikke Lyngdal, journalist ved Morgenavisen Danmark, der i en periode opholder sig hos de danske styrker i Irak for at skrive om lejren, men kidnappes af en irakisk gruppe. På Al Jazeera og CNN fremstilles hun som et gidsel, der dømmes til døden, hvis ikke den danske regering går ind på gruppens krav. Hun når dog kun at få hugget det yderste led af lillefingeren af, inden en af bortførerne, den unge mand Nazir, der drømmer om et bedre liv for alle, får moralske skrupler og slipper hende løs. For at redde ham fra gruppens hævn lyver hun og påstår, at hun selv slap fri fra sine bortførere. Da Nazir senere må flygte fra Irak og vælger Danmark, bliver han genkendt som 'terroristen', og en sand klapjagt sætter ind.

Flygtninge i Danmark

Denne del af undervisningsmaterialet giver først og fremmest et statistisk overblik over flygtningeområdet, som det har set ud de seneste år i Danmark. Dernæst sætter materialet fokus på den aktuelle debat om et øget antal flygtninge på verdensplan og ser mere konkret på debatten i Danmark i forhold til at modtage flere mennesker eller hjælpe i nærområder som Libanon, Jordan og Kenya. Debatten kredser også om, hvordan det danske samfund kan sikre, at de flygtninge, der kommer til Danmark eller allerede er her, bliver behandlet anstændigt og integreret i samfundet. Det drejer sig primært om de mange flygtninge fra Syrien, Eritrea og Somalia, som flygter på grund af krig og politiske konflikter.

Som indledning til at arbejde med denne del af temaet kan det anbefales at låne/købe og læse følgende tekst:

[Flygtningenes Danmarkshistorie 1954-2004 af Carsten Fenger-Grøndahl og Malene Fenger-Grøndahl \(2004\) og læs bogens indledning Ingen fremtid uden flygtninge \(side 9-19\).](#)

Teksten giver et kort historisk rids af opfattelsen og proceduren for håndteringen af flygtninge i Danmark fra reformationstiden omkring 1536 frem til 2004 med særligt fokus på 1950'erne, hvor FN's flygtningekonvention blev vedtaget. Teksten er ligeledes en introduktion til resten af bogen, som er en gennemgang af Danmarkshistorien på flygtningeområdet fra 1954 til 2004.

Statistisk materiale og baggrundsmateriale om flygtninge i Danmark

Det følgende materiale indeholder statistisk data over de seneste års flygningetilstrømning til Danmark, baggrundsviden samt et overblik over spørgsmål og svar relateret til mennesker, der har været på flugt og som opholder sig i Danmark.

[25 spørgsmål og svar om flygtninge](#)

Udgivet af Dansk Flygtninge Hjælp, 2012.

Denne folder giver svar på spørgsmål relateret til flygtninge i Danmark. Hvem er de, hvor kommer de fra, hvad er forskellen på en flygtning og en indvandrер, hvordan kommer flygtninge til Danmark?

Derudover er der statistisk materiale, der både giver overblik over antal flygtninge i Danmark og verden over.

[Tal på udlændingeområdet pr. 31.oktober 2017](#)

Offentliggjort af Udlændinge- og Integrationsministeriet.

Publikationen er en kort introduktion til nøgletallene på asylområdet i Danmark.

[Refugees.dk – information om flygtninge i Danmark](#) (både dansk og engelsk)

Refugees.dk er en del af foreningen Refugees Welcome og er en side, hvor du kan finde relevante fakta og informationer om flygtninge i Danmark på ét sted i en lettilgængelig form. Du kan også blive klogere på, hvad de eksperter på området, der er tilknyttet siden, mener om de mange aspekter inden for emnet.

Siden er henvendt til alle, der interesserer sig for flygtninge – frivillige, journalister, fagfolk, studerende, politikere og flygtninge.

Debatten om flygtninge i Danmark

[Artikel på dr.dk fra 24. februar 2015: Uffe Ellemann: Sig ja til flere flygtninge eller lad dem drukne](#)

Artiklen tager udgangspunkt i Uffe Ellemanns udtalelse om, at Danmark skal tage imod mennesker, der er flygtet til Europa, som følge af krigene i Mellemøsten ellers vil det koste dem livet.

[Blogindlæg i Berlingske Tidende v/ debattøren og overlæge Henrik Day Poulsen fra 9. oktober 2014: Flygtninge skal takke Dansk Folkeparti](#)

Henrik Day Poulsen mener, at Dansk Folkeparti har en pointe, når de har foreslået, at flygtningen er bedst tjent med at være hjulpet i lande eller områder omkring deres hjemland. De mange, særligt muslimske indvandrere kan nemlig ifølge Henrik Day Poulsen ikke finde sig til rette i Danmark.

[Artikel i Jyllands-Posten fra 7. oktober 2014: Enhedslisten: Regeringens asylpolitik kan koste flygtningebørn livet](#)

Efter at Helle Torning Schmidt først i oktober 2014 bebudede, at regeringen ville fjerne muligheden for, at flygtninge fra blandt andet Syrien kunne få familiesammenføring det første år, de var i Danmark, stillede Enhedslisten en skarp kritik af Danmarks flygtningepolitik.

[Artikel på dr.dk fra 17. september 2014: Venstre: Asylområde er ude af kontrol](#)

Venstres daværende integrationsordfører, Martin Geertsen, mente, at antallet af flygtninge, der kommer til Danmark, er helt ude af kontrol, og at indsatsen for at hjælpe flygtningene skal centreres i nærområderne, hvor mange flere kan hjælpes. Det forslag blev bakket op af Dansk Folkeparti.

[Artikel i Politiken fra 18. marts 2015: V-lokalpolitikere: Debatten er blevet skinger](#)

Fire lokalpolitikere fra Venstre ytrer utilfredshed med den måde, partiet Venstre omtaler flygtninge og asylansøgere på og maner til, at vi skal behandle og tale ordentligt om de mennesker, der er i Danmark.

Stemmer fra flygtninge i Danmark

[visAvis](#)

visAvis er et magasin om asyl og migration, om menneskers bevægelse på tværs af grænser og de udfordringer, der er forbundet med denne bevægelse. Magasinet arbejder på at forbedre debatten om asyl og migration ved at udgive tekster, som er skrevet af asylansøgere og mennesker, der har fået flygtningestatus. visAvis er også et aktivistisk projekt, hvor mennesker med og uden statsborgerskab i Danmark mødes for at skabe et alternativt offentligt rum til debat. Magasinet findes i en mindre udgave online og i sin fulde form på tryk. Det kan anskaffes hos Trampolinhuset.

Forslag til onlineartikler og -billedserier i visAvis:

[What do people in the asylum camps think](#)

Artiklen er baseret på historier fra en række beboere i asylcentre i Danmark og giver et andet billede af, hvad det vil sige at være asylansøger end det, der vises i de etablerede medier.

[Daily life in Avnstrup](#)

Billedserien giver et indblik i hverdagslivet på asylcenter Avnstrup.

[To whom it may concern \(UNHCR\)](#)

Somalieren Ismail Suleiman Ibrahim Yagoup skriver i 2013 på vegne af 14 somaliske asylansøgere et brev til FN's flygtningehøjkommissariat, UNHCR. Brevet er en anmodning om støtte og hjælp fra UNHCR i forhold til den danske udlændingestyrelses håndtering af de somaliske flygtningens personlige oplysninger, der kan bringe deres liv i fare, hvis de vender hjem til Somalia.

[Radioprogrammet P1 Dokumentar: Når jurister leger læger \(42:41 min\)](#)

Programmet ser nærmere på to asylansøgere og deres familiers kamp for at få humanitær opholdstilladelse på grund af livstruende sygdom, som efter alt at dømme ikke kan behandles i deres hjemlande. Programmet hævder, at lægelige oplysninger i praksis bliver tilsidesat af Justitsministeriets embedsmænd, og derfor ender de to asylansøgere muligvis med at blive sendt hjem, højst sandsynlig med døden til følge.

[Artikel i Information fra 8. april 2013: Tolk truet til at flygte af Taleban](#)

Taleban ville slå Asif Danishyar ihjel. Som tolk for de norske styrker i Afghanistan rangerede han som en af de værste forrædere. Efter næsten to år i Danmark og et foreløbigt afslag på asyl, kan den 24-årige Asif Danishyar kun håbe på, at Flygtningenævnet vil omstøde afgørelsen

[Kronik i Weekendavisen fra 10. oktober 2014: I dagligstuen](#)

Skrevet af forstander på Brandbjerg Højskole, Simon Lægsgaard
Kronikken beretter om 14 dage, hvor Brandbjerg Højskole husede 100 flygtninge, hovedsageligt fra Syrien. Forstanderen fortæller om besøget, og at det var en berigende og positiv erfaring både for flygtningene, medarbejdere og eleverne. Han understreger vigtigheden af at åbne skolen op for blandt andet flygtninge i bestræbelsen på at fremme det menneskelige møde og mangfoldighed.

[Artikel i Politiken, Magasinet, fra 27. oktober 2014: De syriske flygtninge og miraklet på Als](#)

På Als får syriske flygtninge hjælp, når de skal veje kartofler i supermarkedet eller mangler tøj. En gruppe frivillige danskere har på to uger gjort de syriske flygtninge til accepterede og ønskede gæster blandt borgerne i den lille by Nordborg.

[Nyhedsindslag, TV2 Lorry, 8. februar 2015: Flygtninge hjælper andre flygtninge på vej](#)

Nyankommne syriske flygtninge får gode råd om Danmark og danske regler fra andre syrere, der har været i landet i noget tid. De syrere, der har opholdt sig i Danmark i en længere periode har nemlig oprettet et frivilligt korps, der byder de nyankommne velkommen og sætter dem ind i danske regler for at forebygge, at integrationen går galt fra start.

Flygtninge i Europa

Denne del af materialet giver først og fremmest et statistisk overblik over flygtningestrømmen til Europa. Materialet sætter også fokus på de mange flygtninge fra Mellemøsten og Afrika og deres vej til Europa, som har udviklet sig til en omfattende menneskesmuglerindustri. Her er fokus hovedsageligt på Italiens indsats for at redde de mange bådflygtninge, der hver måned ankommer til den lille italienske by Lampedusa og den forringelse af redningsarbejdet, det vil medføre, hvis EU i stedet skal overtage indsatsen. Derudover vil EU's migrationskommissions politik og vision på området blive inddraget.

Statistisk materiale om flygtninge i Europa

Til denne del af undervisningsmaterialet, der sætter fokus på Europa, er der udvalgt nogle specifikke sider, rapporter og statistikker fra UNHCR's hjemmeside, som der henvises til i det følgende afsnit.

[UNHCR - Europe](#)

Her kan du få et overblik over flygtningesituationen og tilstrømningen til Europa.

[UNHCR – Asylum Trends, First half 2014 – Levels and Trends in Industrialized Countries](#)

Fremlægger statistisk materiale over tendenser for mennesker på flugt i 44 industrialiserede lande, heriblandt de 28 EU-medlemslande, 10 lande på det europæiske kontinent og seks uden for Europa. Særligt relevante kapitler og bilag er:

- Trends at a Glance (s. 2-4)
Kapitlet er en opsummering af det øvrige statistiske materiale præsenteret i dokumentet.
- Tabel 12: Top-10 Nationalities of asylum applicants by country of asylum| Second quarter 2014 (s. 30-31).
Giver et overblik over de top-10 nationer, som asylansøgere kommer fra, fordelt på hvert af de 44 industrialiserede lande.
- Tabel 15: Top-40 countries of origin by main asylum region| Second quarter 2014 (s.34- 34).
Giver overblik over de top-40 lande, hvor mennesker der søger asyl kommer fra fordelt på de 44 industrialiserede lande, Europa og EU i det andet kvartal af 2014.

Debatten om bådflygtninge i Europa og menneskesmuglerindustrien

[Deadline Athen](#)

Et spil/ interaktiv fortælling om illegale flygtninge i Grækenland, udviklet til Red Barnet.

[Videoklip fra Washington Post](#) (9. september 2014), uden titel (1:43 min.)

Klipet giver indblik i den indsats, den italienske flåde med projektet "Our Sea" (Mare Nostrum) har ydet og som sætter billeder på modtagelsescentrene i Italien.

[Tale af EU-Kommissionens migrationskommissær](#), Dimitris Avramopoulos i EU-Kommissionen (19. februar 2015), Migration: a joint European responsibility

I talen giver Dimitris Avramopoulos udtryk for, at Italien ikke står alene med migration og flygtningeproblematikkerne, men at EU støtter Italien, også med økonomiske midler. Han påpeger ligeledes, at Europa må blive bedre til at tackle migration og flygtningestrømme i alle henseender, og at der er brug for en ny og sammenhængende indsats.

[Artikel i Weekendavisen \(6. marts 2015\), De nøgne fødders ø](#)

Artiklen bringer flere udtalelser fra Lampedusas borgmester, Giusi Nicolini, som dels kritiserer EU for ikke at handle i forhold til den massive flygtninge- og migrationsstrøm, der rammer Italien. Derudover mener Giusi Nicolini, at EU har brug for fremtidig arbejdskraft men, at der endnu ikke er fundet en løsning på, hvordan de migranter og flygtninge, der kommer til Europa, kan blive ordentligt integreret på arbejdsmarkedet.

[Artikel i The Guardian \(28. oktober 2014\), The guardian view on the refugee crisis: Europe must meet this moral challenge](#)

The Guardian kritiserer både den britiske regering og EU for ikke at leve op til deres ansvar i forhold til det store antal bådflugtninge, der krydser Middelhavet på vej til Lampedusa i Italien.

[Artikel i The Guardian \(16. oktober 2013\), Why Lampedusa remains an island of hope for migrants](#)

Artiklen beskriver, hvordan Lampedusas politikere føler sig glemt og overhørt af den italienske regering og EU i forhold til at håndtere flygtninge- og migrationsstrømme. Lampedusa er en ø, der altid har oplevet migrationsstrømme, hvilket førte til, at øen i 2013 var ved at vinde Nobels Fredspris.

Kunst, der sætter flygtninge under lup

[Artikel fra kunsten.nu \(24. marts 2014\), Jens Galschiødt – Kunst til eftertanke](#)

Artiklen giver indblik i Jens Galschiødts tanker med de 75 bronzeskulpturer af flygtninge og hjemløse på et skib, som har besøgt både europæiske og danske havne. Formålet er at få almindelige mennesker til at reflektere over og forholde sig til tonen i den politiske debat om mennesker på flugt.

[World Press Photo fra 2013: SIGNAL](#)

På fotografiet står en gruppe afrikanske migranter i Republikken Djibouti. De forsøger at hjælpe slægtninge på vej til Djibouti ved at give signal med deres telefoner. Djibouti er kendt som et stop for migranter på vej til Europa.

[World Press Photo fra 2014: RESCUE OPERATION](#)

Fotografiet viser en af de mange redningsbåde, som den italienske marine hver måned

sætter i havet for at redde flygtninge på vej fra Libyen til Italien. Alene i 2014 blev 170.081 mennesker reddet fra havet og sejlet til Italien.

[The Refugee Art Project](#)

Projektet er grundlagt af et kollektiv af akademikere og kunstnere der alle er bekymret over asylansøgers situation i asylcentre i Australien. Formålet med projektet er at give flygtninge en stemme gennem forskellige kunstneriske udtryksformer og på den måde sætte flygtnings rettigheder på dagsordenen i det australske og internationale samfund.

[Video om projektet og udstillingen Still Alive](#)

Oversigt over alle øvelser til temaet På Flugt

Indholdsfortegnelse

Introduktion	1
Øvelse 1: Hvor mange flygtninge er der på verdensplan, hvad betyder det at flygte, og hvad er historien om mennesker på flugt?	2
Øvelse 2: Hvilke årsager er der til, at mennesker er på flugt?	4
Øvelse 3: Debatten/den lokale debat om flygtninge	5
Øvelse 4: Homestays	9
Øvelse 5: Rollespil om debatten i EU om flygtninge, der kommer til Europa	12
Øvelse 6: Decision/take a stand: Hvad mener du om flygtningetilstrømningen til EU og Danmark?	16
Øvelse 7: Taler ud fra udsagn/materiale/kunstværker	18
Bilag: Handouts til rollespil til øvelse 5	22

Introduktion

Øvelserne og opgaverne er udarbejdet med udgangspunkt i det materiale, der ligger på portalen og er beskrevet i forhold til inddelingen i Danmark, Europa og verden/udviklingslande. Det betyder dog ikke, at de ikke kan bruges til det andet materiale, som portalen indeholder, til læreres eget materiale og til de elevproducerede historier. Øvelserne og opgaverne er på den måde dynamiske og er heller ikke tænkt i en kronologisk rækkefølge, men kan bruges som I lærere ønsker i forhold til jeres undervisning og elevsammensætning. Filosofien bag øvelserne og opgaverne er at inkludere elevernes erfaringer og anvise nogle handlemuligheder, så eleverne gennem erfaringen kan forstå den viden, de bliver præsenteret for.

Øvelse 1: Hvor mange flygtninge er der på verdensplan, hvad betyder det at flygte, og hvad er historien om mennesker på flugt?

Formål

- At højskoleeleverne reflekterer over begrebet *flygtning* og dets betydning.
- At højskoleeleverne får indblik i flygtninges Danmarkshistorie.
- At højskoleeleverne får indblik i flygtninges internationale historie.
- At højskoleeleverne bliver klædt på med statistisk fakta om flygtninge i Danmark, Europa og i verden.

Metode

- **PechaKucha:** PechaKucha20x20 er et simpelt præsentationsformat, hvor der vises 20 billeder/mindre film/tekst, à 20 sekunder hver. Der skal laves et manuskript, der følger billederne og som skifter hvert 20. sekund. Det vigtigste er, at de 20 sekunder ikke overskrides, og at der ikke er færre eller flere end 20 slides. Præsentationen varer 6 minutter og 40 sekunder i alt.

[Se definition på PechaKucha her.](#)

[Se eksempler på PechaKucha her.](#)

Beskrivelse og tidsrammen

1. Højskoleeleverne bliver præsenteret for opgaven og for PechaKucha-metoden. Måske har nogle af eleverne lavet PechaKucha før og kan dele deres erfaringer med de andre og evt. vise deres PechaKuchas som eksempler (30 min.)
2. Alle deles op i 4 grupper à 2-3 personer (afhængigt af, hvor mange elever der er), får tildelt noget materiale og forsøger at lave en PechaKucha ud fra følgende områder/spørgsmål (15 min.):

Gruppe 1: Hvilke definitioner er der knyttet til det at flygte? Hvilke årsager (evt. én udvalgt) er der til, at mennesker flygter?

Gruppe 2: Giv et indblik i flygtninges Danmarkshistorie.

Gruppe 3: Giv et indblik i flygtninge-/migrationshistorie på verdensplan (udvælg evt. en tidsperiode).

Gruppe 4: Giv indblik i det statistiske materiale om flygtninge i Danmark, Europa og på verdensplan på en kreativ facon. (Denne gruppe kan deles op i flere grupper afhængigt af antal elever og vælge hver deres region).

Evt. gruppe 5: Hvis læreren eller eleverne har haft mulighed for at finde noget materiale, der handler om årsager til, at mennesker er på flugt i eller fra det land, som eleverne skal rejse til, kan der også laves en PechaKucha-præsentation af den viden.

3. Eleverne får til opgave at læse/gennemgå materialet (evt. som lektie) (60-90 min.)
4. I grupperne laver eleverne en PechaKucha, hvor de starter med at bruge en halv time på at lave en disposition for PechaKucha'en og uddele arbejdsopgaver. Alle skal sige noget i præsentationen (120-180 min.)
5. Fremlæggelse af PechaKucha. Enten i plenum eller i mindre grupper afhængigt af tidsrammen og antallet af elever (6 min. og 40 sek. per præsentation).

Forberedelse

- Gennemlæs og udvælg det materiale, eleverne skal lave PechaKucha om, i forhold til at kunne vejlede dem og besvare opklarende spørgsmål.
- Find evt. noget materiale om årsager til, at mennesker er på flugt fra eller internt i det land, højskolen rejser til.
- Forbered præsentation af PechaKucha som metode.
- Sørg for, at der er projektor og computer til at præsentere PechaKucha.
- Overvej, hvordan eleverne skal inddeles i grupper.

Variant

Minutantallene, der er angivet her, er vejledende. Tidsrammen afhænger af antallet af elever og af, hvad der ellers er på programmet, og kan selvfølgelig ændres, så den passer.

Øvelse 2: Hvilke årsager er der til, at mennesker er på flugt?

Formål

- At tage udgangspunkt i elevernes egen viden om årsager til, at mennesker er på flugt, og sætte refleksioner om temaet i gang.
- Præsentere eleverne for forskellige årsager gennem personlige fortællinger.
- Inspirere eleverne og give dem viden om forskellige årsager, så de er klædt på til at fortælle historier om mennesker på flugt.
- At klæde eleverne på til at have en samtale om årsagerne til, at mennesker er på flugt, også med beboere i højskolens lokalområde.

Beskrivelse

1. Eleverne skal med udgangspunkt i deres egen viden reflektere over:

- Hvilke årsager der er til, at mennesker flygter?
- Om de kender nogen, der af den ene eller anden årsag er flygtet?

To refleksionsmetoder, der kan vælges mellem:

- Walk & talk: I en gruppe på 2-3 personer går eleverne en tur, hvor de taler om de ovenstående spørgsmål (15-20 min). Den ene noterer samtalen i stikord og fremlægger det i plenum efter gåturen (1 min. til hver gruppe).
- Skriveøvelse: Er individuel og tager udgangspunkt i de ovenstående spørgsmål, som man kan skrive på en tavle eller planche (5 min.) I mindre grupper på 3-4 personer læser eleverne det, de hver især har skrevet, op.

2. Eleverne bliver præsenteret for nogle årsager til, at mennesker flygter, med udgangspunkt i det materiale, der henvises til under 'Årsager', og med udgangspunkt i relevante elevproducerede historier og eksterne indlæg på globalstory.dk samt lærernes egne inputs. (Tid: afhængig af, hvor meget materiale der bliver præsenteret).

3. Diskussion i plenum kan tage udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvad er årsagerne til flugt ud fra det materiale, eleverne er blevet præsenteret for?

- Hvem er de mennesker, der er på flugt?
- Hvad bider I særligt mærke i? Hvad gør særligt indtryk på jer?
- Hvad overrasker jer?

(Tid: 30-45 min)

4. I mindre grupper à ca. 4 elever udvikler eleverne samtalekort (så mange som de kan nå), der tager udgangspunkt i den viden, de har fået gennem det præsenterede materiale og den fælles diskussion om årsagerne til, at mennesker flygter. (Tid: 60-120 min.)
5. Samtalekortene præsenteres i plenum, hvor man kan gå rundt og spørge andre elever fra andre grupper. En gruppe frivillige elever får til opgave at kombinere de samtalekort, der minder om hinanden, sætte dem op i et ens layout og printe dem. Denne opgave foregår muligvis uden for undervisningen.
6. Alle eleverne får udleveret den samlede pakke samtalekort, der handler om årsager til, at mennesker flygter. Idéen er, at eleverne får tid til at bruge samtalekortene på andre elever på skolen, lærere og personale på skolen, men også, at de går ned på den lokale gågade, bibliotek mv. og starter en samtale med den lokale befolkning om emnet.

Forberedelse

- Overvej, hvilken refleksionsmetode der skal bruges.
- Overvej, hvordan eleverne skal inddeles i grupper.
- Udvælg materiale.

Øvelse 3: Debatten/den lokale debat om flygtninge

Formål

- At eleverne får indblik i debatten om flygtninge i Danmark og bliver bevidste om flygtningespørgsmålet som et globalt tema.

- At eleverne på egen hånd får indsigt i den lokale debat om flygtninge og flygtninges vilkår i den lokale kommune.
- At eleverne får indsigt i lokale organisationers arbejde og tilgang til flygtninge i den lokale kommune og i Danmark.
- At eleverne taler med flygtninge og går nysgerrigt til deres historier.
- At eleverne bliver i stand til at tage stilling til deres egen holdning til flygtninge i lokalområdet, i Danmark og i Europa.
- At eleverne bliver i stand til at debattere spørgsmål i forhold til flygtninge og globale spørgsmål i Danmark.
- At eleverne får redskaber til og erfaringer med at facilitere en debat.

Beskrivelse

- 1) I par taler eleverne om, hvad de egentlig ved om flygtningesituationen i Danmark, i deres lokale kommune og i højskolens lokale kommune – og om, hvilke umiddelbare holdninger de selv har til det? (5-10 min.)
- 2) Eleverne præsenteres for debatten om flygtninge i Danmark. Materialet er udvalgt af læreren og kan både være det, der ligger på globalstory.dk, eller lærerens eget materiale (tid: afhængig af tidsrammen for undervisningen).
- 3) Eleverne bliver introduceret til opgaven, bliver delt ind i grupper, og hver gruppe får en opgave (15 min.) Opgaverne:

Gruppe 1: Tag kontakt til den lokale kommune, som højskolen er placeret i, eller alternativt i en nærliggende kommune eller elevernes bopælskommune. Prøv at få et interview med en eller flere politikere, der har med flygtninge at gøre eller har ytret holdninger omkring det. Fokus for interviewet kan være: Hvor mange flygtninge er der i kommunen? Hvilke tiltag har kommunen relateret til flygtninge? Er der plads til flere flygtninge? Hvad er proceduren i forhold til integration af flygtninge? Hvad er den generelle holdning til flygtningespørgsmålet og tilstrømningen i kommunen?

Gruppe 2: Tag kontakt til en lokal organisation eller initiativ som arbejder med flygtninge i den kommune, højskolen ligger i, en nærliggende kommune eller elevens bopælskommune. Forsøg at få et interview med en af medarbejderne, initiativtagere eller frivillige. Fokus for interviewet kan være: Hvilke konkrete aktiviteter er sat i gang af organisationen eller initiativet? Hvad er organisationens eller initiativets formål med deres arbejde? Hvem er involveret i arbejdet? Hvem er målgruppen for arbejdet?

Gruppe 3: Tag kontakt til en asylansøger eller flygtning, der bor i højskolens lokale kommune, en nærliggende kommune eller elevens bopælskommune ved evt. at henvende dig til et asylcenter eller lokale organisationer, der arbejder med flygtninge. Forsøg at få et interview med en eller flere, som af egen fri vilje har indvilliget i at være med. Fokus for interviewet kan være: Beskrivelse af hverdag. Hvad vil det sige at være på flugt? Hvorfor er de flygtet? Hvordan er det at bo i Danmark? Hvordan har de oplevet mødet med Danmark? Hvilke drømme og fremtidsplaner har de?

Gruppe 4: Gå ud på gågaden i den tættest beliggende by og spørg borgerne om deres holdning til flygtningespørgsmålet i deres lokale kommune. Fokus for interviewet kan være: Hvad er deres indstilling til flygtninge i kommunen? Kender de eller har de kontakt til nogen flygtninge? Skal der flere flygtninge til kommunen?

7. Få kontakt til interviewpersonerne, forbered derefter interviewet, en introduktion til interviewet med etiske retningslinjer, der skal fremlægges for den, der interviewes, og vælg, hvordan interviewet skal dokumenteres (film, lydoptagelse, noter mv.) og senere præsenteres (fotocollage/reportage, TedTalk, filmvisning, radioindslag mv.) (Tid: afhænger af om det er muligt at komme i kontakt med interviewpersoner, og hvor meget undervisningstid der er).
8. Interviewet udføres (max. 60 min).
9. Når interviewet er lavet, forberedes en præsentation med udgangspunkt i interviewet. Følgende metoder kan bruges til at præsentere:
 - **Interview:** Et journalistisk interview. Der ligger en introduktionsfilm på globalstory.dk under 'Media tutorials', som kan bruges som vejledning til at planlægge og udføre interviewet. Derudover er det vigtigt, at eleverne er

opmærksomme på det etiske, når de laver interviews – særligt interviews med flygtninge. Interviewpersonerne skal på forhånd være informeret om, hvad interviewet skal bruges til. Det er også vigtigt, at de får mulighed for at læse interviewmaterialet igennem, inden det bliver præsenteret eller udgivet.

- **TedTalk:** En TedTalk er en tale eller historiefortælling, der er mellem 1 minut og max. 18 minutter. Forberedelsen af TedTalk er forskellig fra person til person. Det vigtige er at få essensen med på de 18 minutter.

[Se eksempler på TedTalks her.](#)

[Forfatteren Chimamanda Adichies TedTalk](#) om at fortælle historier og vigtigheden af mange og forskellige historier.

[Et eksempel på, hvordan TedTalks kan forberedes](#)

- **Film:** Hvis eleverne har udstyr (det kan bare være en iPhone) og har mod på det, kan de lave en mindre film. Under 'Media tutorials' på [globalstory.dk](#) ligger håndbogen 'Globale Historiefortællere – sådan kommer du i gang med at fortælle historier', som indeholder tommelfingerregler og tip til, hvordan man kan lave film. Der vil senere blive lagt en mere udførlig manual og vejledning i at arbejde med levende billeder op på [globalstory.dk](#).
- **Radioklip:** Hvis eleverne har udstyr (det kan bare være en iPhone) og har mod på det, kan de lave et kortere radioklip. I samme håndbog er der anvisninger til, hvordan man kan arbejde med lyd. Der vil senere blive lagt en mere udførlig manual og vejledning i at lave lyd op på [globalstory.dk](#).
- **Fotokollage:** Hvis eleverne har udstyr (det kan bare være en iPhone) og har mod på det, kan de lave en mindre fotocollage eller reportage. I samme håndbog er der anvisninger til, hvordan man kan arbejde med foto. Der vil senere blive lagt en mere udførlig manual og vejledning i at arbejde med foto og fotoreportager op på [globalstory.dk](#).
- Det anbefales, at der max. bruges 18 minutter på en TedTalk-præsentation og 5 minutter på en film- eller radiopræsentation. Derudover afhænger tidsrammen af, hvor mange præsentationer der er, og hvordan undervisningen i det hele taget er planlagt.

10. Målgruppen for præsentationen kan både være de andre elever i klassen, resten af skolen og en bredere offentlighed.
11. Hvis der er tid og mulighed for det, kan der efter præsentationen være en debat om flygtningespørgsmålet, faciliteret af eleverne. Der skal da vælges en moderator for debatten og evt. udvikles nogle debatspørgsmål (ca. 60 min.)
12. En evaluering/refleksion over øvelsen: Hvad gik godt? Hvad var udfordrende?
Hvad var den mest centrale læring?

Forberedelse

- Udvælge det materiale, der skal præsenteres for eleverne.
- Overvej, hvordan eleverne skal opdeles i grupper.
- Klæd eleverne på til at styre debatten (holde taletrække, opsamle diskussioner og udarbejde debatspørgsmål).

Variant

Til debatten kan de interviewede personer evt. deltage i et panel. Debatten er stadig arrangeret og faciliteret af eleverne med råd og vejledning fra læreren.

Øvelse 4: Homestays

Formål

- At elever, asylansøgere og flygtninge får indblik i hinandens hverdag, aktiviteter, drømme, kultur, historie mv.
- At eleverne får viden om det at være på flugt gennem det personlige møde.
- At alle får mulighed for at arbejde med oplevelsen ved at fortælle historier.
- At deltagerne bliver trænet i at præsentere deres materiale og fortælle historier.

Beskrivelse

1. Eleverne præsenteres for udvalgt materiale under "Stemmer fra flygtninge i Danmark" eller andet relevant materiale. Noget af materialet skal læses på forhånd inden undervisningen. Andet kan vises og afspilles i undervisningen og kræver ikke forberedelse fra eleverne. (Tid: Afhænger af det valgte materiale og den tid, der er til rådighed).
2. En kort diskussion, hvor eleverne i plenum reflekterer over de historier, de har hørt: Hvad lagde de særligt mærke til? Hvad gjorde størst indtryk på dem? Kender de til andet materiale eller eksempler? (Tid: 45 min.)
3. Dernæst er idéen, at elever og flygtninge eller asylansøgere bor på skift hos hinanden i en til to dage. Formålet med besøget er at få viden og indblik i hinandens hverdag. Det aftales, hvem der skal have besøg først og sidst. Det anbefales, at alle tager på besøg i par og ikke i større grupper. Idéen er, at de besøgende deltager i alle hverdagsaktiviteter. Det er vigtigt at understrege for alle, der skal besøge hinanden, at kulturelle og religiøse forhold skal respekteres, og at man besøger hinanden med stor respekt og nysgerrighed. Hvis der ikke er et fælles sprog, må andre kommunikationsformer tages i brug. Det er vigtigt, at alle kender til formålet med et hjemmebesøg. Derfor kan det være en god idé at bruge en tolk, der kan forberede begge parter.

Forberedende diskussionsspørgsmål til et hjemmebesøg: Hvad vil det sige at være på hjemmebesøg? Hvad skal man være opmærksom på? (60 min.)

4. Inden det første hjemmebesøg samles flygtninge, asylansøgere og elever for at blive forberedt på de næste dages hjemmebesøg. Det er vigtigt, at læreren i plenum fortæller, hvad et hjemmebesøg er, og hvad man skal være opmærksom på, når man besøger hinandens hjem. Derudover skal lærerne forberede eleverne på, at de skal fortælle en historie fra deres besøg og i par tænke over, hvilket medie de vil bruge til at fortælle en historie (se punkt 5) og afklare med dem, der skal fortælles om, hvorvidt det er i orden. Der skal være god tid til spørgsmål (60-90 min.) Derudover er det en god idé at lave icebreaker-øvelser sammen for at skabe tillid.

Eksempler på icebreakere:

Sig goddag i kæde: Når der siges goddag, siger alle deres navn, hvor de kommer fra og yndlingsfarve. Man må først slippe den ene hånd, når man har fat en ny hånd. Det vil sige, at alle hele tiden har fat i to hænder.

Evolution legen: - [se beskrivelse her.](#)

5. Under hjemmebesøg skal alle producere en historie. Det er vigtigt, at produktionen af historien ikke bliver det dominerende for et hjemmebesøg, men bliver en naturligt integreret del af besøget. Historien kan være en kort fortælling, og alle medier kan bruges (foto, lydoptagelser, film, tekst mv.). Det vigtigste er, at den, der får besøg, er med på, at det valgte medie bruges og har mulighed for at gennemgå materialet, inden det vises eller udgives. Se manualer til medieproduktioner på globalstory.dk.
6. Efter hjemmebesøget arbejdes der på historien fra besøget. Inden historierne præsenteres skal de til godkendelse hos historiens hovedperson.
7. Præsentation af historierne: Der etableres en form for udstilling og visning af historierne. Afhængigt af, hvad der er praktisk muligt, er der både en på højskolen og på asylcentret. Er der andre oplagte steder i lokalområdet, er det selvfølgelig også muligt. Det vigtigste er, at asylcentret, højskolen og andre aktører, der har deltaget i projektet, kan komme til visningen.

I forhold til udstillingen/visningen: Hvis der produceres videoer, etableres der et rum for visning af film og evt. radio-/lydoptagelser. Hvis der er fotocollager, er der et rum til disse. Er der artikler eller andre tekster, etableres der et rum til oplæsning mv. Idéen er, at folk kan gå rundt og se, høre og opleve historierne. Man kan også invitere offentligheden til præsentationen af historierne. (120 min. til forberedelse og 120 min. til præsentation).

8. Alle historier kan lægges op på globalstory.dk, og det anbefales også at de, der har mod på det, forsøger at få dem udgivet i den lokale eller landsdækkende presse eller får dem udstillet et offentligt sted.
9. Evaluering/refleksion: Efter præsentationen samles alle deltagere og evaluerer og reflekterer over processen og projektet. Alle deltagerne reflekterer individuelt over og skriver evt. ned: Hvad der var den største læring ved projektet. Hvad der udfordrede dem og andre relevante spørgsmål.

De individuelle tanker deles i plenum (60 -90 min. afhængigt af antal deltagere).

Forberedelse

- Tag kontakt til et asylcenter og flygtninge gennem lokale organisationer, kommunen eller andre kontakter og lav aftaler om hjemmebesøg.
- Forbered et oplæg om hjemmebesøg og historiefortælling.
- Opdel eleverne i par, så de er trygge ved deres partnere og har noget forskelligt at byde ind med, og sæt dem sammen med asylansøgerne og flygtningene.
- Forbered praktiske ting i forhold til udstillingen/visningen: teknisk udstyr, lokaler, ophængningsmuligheder, lydudstyr mv.
- Forbered evaluering/refleksion.

Øvelse 5: Rollespil om debatten i EU om flygtninge, der kommer til Europa

Formål

- At eleverne får styrket deres viden om flygtningedebatten i Europa.
- At eleverne gennem rollespillet på egen krop mærker og deltager i debatten om flygtninge i Europa fra forskellige vinkler.
- At eleverne via rollespillet bliver trænet i at argumentere og debattere.
- At eleverne tager stilling til deres egne holdninger til debatten.

Beskrivelse

1. Introduktion til problematikken og debatten om flygtningestrømme over Middelhavet til Europa og debatten i modtagerlandene. Klæd eleverne på til at forstå denne problematik. Materiale, der foreslås:
 - *Tusinder af flygtninge forsøger at krydse middelhavet trods vinterkulden.*

- Videoklip fra Washington Post fra 9. september 2015.
 - Er flygtningedebatten kørt af sporet?
2. Metode - rollespil: Rollespil bruges meget forskelligt både i undervisning, organisationsudvikling og som en leg. I denne øvelse er rollespillet tænkt som et redskab til at tilegne sig viden, sætte sig ind i forskellige aktørers situationer og positioner og debattere et emne. Dette rollespil tager udgangspunkt i en FN-konference, hvor de forskellige roller skal diskutere og interagere med hinanden efter at have forberedt deres argumenter. Rollerne er uddelt til mindre grupper og ikke enkeltpersoner.

Introduktion til rollespil: Gør det klart for eleverne, hvad formålet med rollespillet er. Gennemgå settingen og rollerne, som de skal spille i grupper.

Setting/situation/opgaven: FN har inviteret til en konference, der handler om flygtningestrømmen til Europa og særligt til EU-lande.

Det skal diskuteres: Hvordan flygtninge sikres værdige vilkår, mens de er i EU; hvordan det sikres at flygtninge ikke sendes tilbage til deres hjemland, hvis de er truet på livet; om det er muligt at lave og implementere en samlet EU-politik på området; om det er bedre at hjælpe flygtninge i nærområderne; hvilke konkrete lokale tiltag har haft succes? Målet med konferencen er, at parterne forsøger at komme til enighed om en plan for, hvordan man skal forholde sig til flygtningespørgsmålet.

Til konferencen er inviteret flygtninge, lokale politikere, EU-politikere samt ngo'er/organisationer, der arbejder med mennesker på flugt på lokalt, nationalt og internationalt niveau.

Eleverne bliver delt op i følgende grupper, som hver får et handout med deres rollebeskrivelse. (Du finder bilagene med de fem handouts, du skal bruge, nederst i dette dokument). Ud for hver gruppe er der listet forslag til materiale fra globalstory.dk, der kan forberede eleverne på deres roller:

Gruppe 1: Flygtninge

- *What do people in asylum camps think?*
- *Daily life in Avenstrup.*

- *To whom it may concern.*
- *Når jurister leger læger.*
- *Tolk truet til at flygte af Taleban.*

Gruppe 2: Lokale politikere i modtagerlande (I repræsenterer ikke et bestemt land, men lokalpolitikere generelt)

- *V-politikere: Debatten er skinger.*
- *Sig ja til flere flygtninge ellers lad dem drukne.*
- *Regeringens asylpolitik kan koste flygtningebørn livet.*
- *Venstre: asylområdet er ude af kontrol.*
- *De nøgne fødders ø.*
- *Why Lampedusa remains an island of hope for migrants.*

Gruppe 3: EU politikere

- *Flygtninge skal takke DF.*
- *Avrampoulos proposes new strategies to solve refugee crisis.*
- *Migration: a joint European responsibility.*
- *EU's asylpolitik har spillet fallit.*

Gruppe 4: ngo'er/organisationer

- *Flere på flugt.*
- *Røde Kors overvældede over tilstrømningen til folkemøder om flygtninge i Danmark.*
- *Avrampoulos proposes new strategies to solve refugee crisis.*
- *I dagligstuen.*

- *De syriske flygtninge og miraklet på Als.*
- *Flygtninge hjælper andre flygtninge på vej.*

Gruppe 5: FN (2 personer)

- *Main findings* (fra UNHCR's årlige statistiske opgørelse over antal flygtninge i verden).
- *Europe.*
- *The 1951 convention relating to the status of refugees and its 1962 protocol.*

3. Elevene deles op i grupperne og får tildelt materiale fra globalstory.dk og evt. materiale fra læreren samt et handout med en beskrivelse af deres rolle.

Eleverne forbereder sig godt på:

- det udleverede materiale (evt. som hjemmearbejde, så de ikke skal bruge tid på at læse det i undervisningen).
- deres rolle ved at læse handouts godt igennem.
- hvem der siger hvad til konferencen (det er vigtigt, at alle får sagt noget).

Tid: Afhængig af hvilket og hvor meget materiale der er valgt, og om eleverne har læst/lyttet/set det igennem inden undervisningen.

4. Rollespillet begynder og varer ca. 60 min og er styret af gruppe 5.

5. Evaluering/refleksion af rollespillet:

I plenum kan følgende spørgsmål diskuteres: Hvordan var det at spille rollespillet? Hvad lærte I? Lærte I noget nyt? Hvordan var det at spille rollerne? Hvad var udfordrende? Hvad mener I personligt om denne debat? Har jeres synspunkter ændret sig efter rollespillet?

Forberedelse

- Formidling af formålet med rollespillet.
- Downloade og printe handouts.
- Udvælge materiale fra globalstory.dk plus andet relevant materiale til de forskellige roller.
- Opdeling af eleverne i grupper.

Øvelse 6: Decision/take a stand: Hvad mener du om flygtningetilstrømningen til EU og Danmark?

Formål

- At eleverne spontant tager stilling til, hvad deres synspunkter er i forhold til flygtningedebatten både i Danmark og i udlandet.
- At eleverne bliver trænet i at diskutere og argumentere.
- At eleverne får indblik i andre elevers holdninger.

Beskrivelse

1. Præsenter materiale fra globalstory.dk og eget udvalgt materiale om flygtningedebatten i Europa og Danmark, hvis det ikke allerede er blevet præsenteret. Overvej om eleverne skal læse noget af materialet inden undervisningen. (Tid: Afhængig af hvilket materiale der er udvalgt).
2. Ryk borde og stole til side. Der tegnes en streg i rummet, hvor den ene halvdel af rummet er "enig" og den anden er "uenig". Ud fra en række udsagn, som du læser op, fordeler eleverne sig efter, om de er enige eller uenige. Efter hvert udsagn spørges nogle stykker, hvorfor de står, som de gør. Du kan give de andre mulighed for at flytte sig, hvis de ændrer holdning. Facilitator skal være neutral. (Tid: 15 og 30 min., afhængigt af antallet af udsagn).

Forslag til udsagn (der kan tilføjes mange flere):

- Flygtninge skal i højere grad hjælpes i nærområder, altså tæt på det land, de er flygtet fra.
- Danmark skal tage flere flygtninge og asylansøgere.
- Den danske asyllovgivning skal strammes.
- Flere skal have opholdstilladelse i EU.
- Vi skal hjælpe de tusinder af bådflygtninge på de synkefærdige skibe i Middelhavet, så de ikke drukner.
- EU skal have en fælles flygtningepolitik.
- Flygtninge og asylansøgere, der søger om humanitært ophold, skal sendes hjem, selvom deres sundhed og liv er i fare i deres hjemlande.
- Flygtninge er en "gevinst" for modtagerlandene.
- Lokalbefolkninger i modtagerlandene skal hjælpe flygtninge til at blive integreret i det danske samfund.
- Flygtninge og asylansøgere skal gå med ID på gaden.
- Flygtninge og asylansøgere skal i arbejde, også selvom de har psykiske mén og traumer.
- EU skal give ekstra økonomisk støtte til de lande, der modtager flest flygtninge og asylansøgere.

Metode:

Decision/take a stand: Beskrivelse af metoden findes på:

<http://uvmarkiv.od.dk/sites/default/files/oevelse - line of decision - take a stand.pdf>

Forberedelse

- Udvælg materiale fra globalstory.dk og andet materiale, der kan klæde eleverne på med viden om flygtningedebatten i EU og Danmark.
- Find ud af, hvilke udsagn du vil bruge, og om der er flere relevante.

Variant

En mulighed er at lave øvelsen, før materialet om debatten er præsenteret og lave den igen efter med de samme udsagn.

Øvelse 7: Taler ud fra udsagn/materiale/kunstværker

Formål

- At eleverne gennem et kunstværk får redskaber til at fortælle historier om mennesker på flugt.
- At eleverne ved at se på kunst får en sanselig oplevelse med det at være på flugt.
- At eleverne får erfaring med at præsentere noget foran mange mennesker og eventuelt også lokale politikere og andre, der arbejder med flygtninge- og asylområdet.
- At eleverne får erfaring med at give konstruktiv feedback.

Beskrivelse

1. Eleverne bliver præsenteret for udvalgte kunstværker, der handler om mennesker på flugt. I kan bruge det, der ligger på globalstory.dk eller finde inspiration andre steder. Hav nogle printede versioner af de udvalgte kunstværker klar. Hvis uddraget fra bogen *Flygtningen* er valgt, er det praktisk, hvis eleverne har læst teksten på forhånd. Eleverne vælger selv, hvilket kunstværk de vil arbejde med individuelt (Tid: 15-30 min.)
2. Derefter introduceres eleverne for opgaven og for metoderne.

Metoder: Tale eller TedTalks:

Tale: Der er mange måder at bygge en tale op på, hvilket også er relateret til formålet med talen. [Her kan du få gode råd til at lave en tale.](#)

Eksempler på taler:

[Helle Thorning-Schmidts tale ved mindehøjtideligheden på Østerbro 16. februar 2015](#)

[John F. Kennedys indsættelsestale i 1961](#)

TedTalk: En TedTalk er en tale eller historiefortælling, der varer fra 1 til max 18 minutter. Forberedelsen af en TedTalk er forskellig fra person til person. Det vigtige er at få essensen med på de 18 min.

[Se eksempler på TedTalks her](#)

Her kan I se [forfatteren Chimamanda Adichies TedTalk](#) om det at fortælle historier og vigtigheden af mange og forskellig historier:

[Her er et eksempel på, hvordan TedTalks kan forberedes](#)

Idéen er, at eleverne enten skriver en tale eller laver en TedTalk på max. 5 minutter med inspiration fra det kunstværk, de har valgt. De skal stile talen eller TedTalk'en til lokalpolitikere, der arbejder med flygtninge- og asylområdet, og den lokale offentlighed.

Som forberedelse til talen eller TedTalk'en kan eleverne reflektere over:

- Hvad de umiddelbart ser på kunstværket?
- Hvad de tænker/føler, når de ser kunstværket?
- Hvad kunstværket vil fortælle?

(Tid: 60-180 min.)

3. I mindre grupper à ca. 4 personer holder eleverne deres taler eller TedTalks og giver hinanden feedback. Det er en god idé, at eleverne er i gruppe med andre elever, der har brugt den samme metode som dem selv. Spørgsmål, der kan anvendes til feedback:

- Hvad fungerer godt i talen/TedTalk'en?
- Konstruktive forslag til ændringer?

(Tid: 30-60min.)

4. Eleverne implementerer ændringer (tid: 60-120 min.)
5. Afhængigt af, hvordan TedTalks og taler præsenteres samt af antallet af elever kan det være nødvendigt at udvælge nogle, hvis der ikke er tid til alle. Det kan også være, at alle kan blive præsenteret på forskellige tidspunkter forskellige steder.
6. Evaluering/refleksion af processen: Eleverne reflekterer individuelt i et par minutter over, hvad de har lært af at skrive en tale eller lave en TedTalk om det at være på flugt? Var der noget, der var særligt udfordrende?

Forberedelse

- Udvalg kunstværker eller andet materiale.
- Print de udvalgte værker.
- Forbered oplæg om taleskrivning og TedTalks.
- Forbered, hvordan TedTalks og taler kan blive præsenteret.
Forslag: For resten af skolen, offentligheden og lokale politikere eller i andre lokale institutioner eller organisationer som det lokale bibliotek, rådhus eller andet.
Overvej om der skal være mulighed for at stille eleverne spørgsmål til deres taler og TedTalks efterfølgende.

Spil: [Deadline Athen](#)

Et spil/ interaktiv fortælling om illegale flygtninge i Grækenland, udviklet til Red Barnet:

Gode kontakter:

Trampolinhuset i København
Thoravej 7, 2400 København NV

Tlf. 32 20 02 25

info@trampolinehouse.dk

www.trampolinehouse.dk

Venligboerne

Kan kontaktes på Facebook. Der findes Venligboer i over 85 byer i Danmark og derfor også rigtig mange lokale Facebookgrupper.

[Venligboerne København](#) er et godt bud.

Handout gruppe 1: Flygtninge/asylansøgere

I er på flugt og har været på en meget lang rejse og krydset flere kontinenter og grænsekontroller for at nå til Europa. I er endt på et asylcenter, hvor I bor, mens I venter på svar på jeres opholdstilladelse. Der er rigtig mange andre, der har søgt asyl på det samme center og I venter alle spændt på afgørelsen af jeres sag. Ventetiden er næsten uudholdelig og uvisheden er svær at bære; hvad bliver jeres skæbne, bliver I sendt hjem eller får I lov at blive i landet eller indenfor EU's grænser?

I er inviteret til en FN konference, hvor der skal formuleres løsninger i forhold til flygtningetilstrømningen.

I skal forberede et 2 min. oplæg, som I skal fremføre på kongressen, hvor I fremlægger jeres argumenter og løsningsforslag. I udgangspunktet holder I fast i følgende argumenter:

- 1) At I ikke vil sendes tilbage til jeres hjemland, hvor I er truet på livet.
- 2) I vil presse EU til at tage ansvar for deres handlinger, og give flygtninge asyl. EU har tidligere haft kolonier og været involveret i krigsaktioner i flere regioner og kontinenter som Mellemøsten, Afrika og Asien. Derfor må EU tage ansvar i forhold til at give flygtninge asyl.

Setting:

FN har inviteret til en konference der omhandler flygtningestrømningen til Europa og særligt til EU lande. Det skal diskuteres: Hvordan flygtninge sikres værdige vilkår mens de er i EU; hvordan det sikres at flygtninge ikke sendes tilbage til deres hjemland, hvis de er truet på livet; om det er muligt at lave og implementere en samlet EU politik på området; om det er bedre at hjælpe flygtninge i nærområderne; hvilke konkrete lokale tiltag er der, som har haft succes med at integrere. Målet med konferencen er at parterne forsøger at komme til enighed om en plan for, hvordan man skal forholde sig til flygtningespørgsmålet.

Inviteret til konferencen er flygtninge, lokale politikere, EU politikere, lokale beboere i de områder, hvor der er en stor gruppe flygtninge og NGOer/organisationer, der arbejder med mennesker på flugt på lokalt og nationalt og internationalt plan.

Handout gruppe 2: Lokale politikere i modtagerlande

I er lokale politikere, der sidder i byråd i en kommune eller region, som modtager mange flygtninge. I er klar over, at der i lokalbefolkningen er forskellige holdninger til flygtningetilstrømningen. Nogle er imod da de mener, at det er for dyrt at have for mange flygtninge, og at det vil medføre, at lokalbefolkningen inden længe er en minoritet. Andre er for at få flere flygtninge, da de bliver set som en ressource, arbejdskraft, og fordi det er vigtigt at hjælpe mennesker i nød.

I skal forberede et 2 min. oplæg, som I skal fremføre på kongressen, hvor I fremlægger jeres argumenter og løsningsforslag. I udgangspunktet holder I fast i følgende argumenter:

- 1) I har brug for tilsagn om økonomisk støtte fra EU til at sikre flygtnings integration samt et værdigt ophold
- 2) Et løfte om, at man fra EU's side forsøger at bremse den massive tilstrømning af flygtninge og sender de flygtninge, der ikke kan bevise, at de er i fare hjem.

Setting:

FN har inviteret til en konference, der omhandler flygtningestrømningen til Europa og særligt til EU lande. Det skal diskuteres: Hvordan flygtninge sikres værdige vilkår mens de er i EU; hvordan det sikres at flygtninge ikke sendes tilbage til deres hjemland, hvis de er truet på livet; om det er muligt at lave og implementere en samlet EU politik på området; om det er bedre at hjælpe flygtninge i nærområderne; hvilke konkrete lokale tiltag er der, som har haft succes med at integrere. Målet med konferencen er, at parterne forsøger at komme til enighed om en plan for, hvordan man skal forholde sig til flygtningespørgsmålet.

Inviteret til konferencen er flygtninge, lokale politikere, EU politikere, lokale beboere i de områder, hvor der er en stor gruppe flygtninge og NGOer/organisationer, der arbejder med mennesker på flugt på lokalt og nationalt og internationalt plan.

Handout gruppe 3: EU politikere

I som EU politikere og medlemmer af EU's migrationskommission er tilhængere af en sammenhængende og integreret EU politik, hvor EU landene løfter ansvaret i forhold til flygtningetilstrømningen i flok. Intet land skal stå alene med arbejdet i forhold til at håndtere og integrere flygtninge. Derfor er det vigtigt, at flygtningetilstrømningen til EU ikke forøges, den skal stoppes.

I skal forberede et 2 min. oplæg, som I skal fremføre på kongressen, hvor I fremlægger jeres argumenter og løsningsforslag. I udgangspunktet holder I fast i følgende argumenter:

- 1) At etablere modtagelsescentre i nærområderne, hvor man kan stoppe flygtninge inden de når til Europa.
- 2) At EU modtagerlandene også må være økonomiske bidragsydere til at håndtere flygtningene.

Setting:

FN har inviteret til en konference, der omhandler flygtningestrømningen til Europa og særligt til EU lande. Det skal diskuteres: Hvordan flygtninge sikres værdige vilkår mens de er i EU; hvordan det sikres at flygtninge ikke sendes tilbage til deres hjemland, hvis de er truet på livet; om det er muligt at lave og implementere en samlet EU politik på området; om det er bedre at hjælpe flygtninge i nærområderne; hvilke konkrete lokale tiltag er der, som har haft succes med at integrere. Målet med konferencen er, at parterne forsøger at komme til enighed om en plan for, hvordan man skal forholde sig til flygtningespørgsmålet.

Inviteret til konferencen er flygtninge, lokale politikere, EU politikere, lokale beboere i de områder, hvor der er en stor gruppe flygtninge og NGOer/organisationer, der arbejder med mennesker på flugt på lokalt og nationalt og internationalt plan.

Handout gruppe 4: Internationale og lokale organisationer, der arbejder med flygtninge

I er passionerede organisationer, der arbejder for at forbedre flygtnings forhold og interesser i modtagerlandene, og i det hele taget forsvarer I flygtnings rettigheder. I arbejder både på lokalt og internationalt plan, og forsøger gennem flere aktiviteter at give flygtninge et værdigt ophold i modtagerlandet og tale flygtnings sag på et større internationalt plan.

I skal forberede et 2 min. oplæg, som I skal fremføre på kongressen, hvor I fremlægger jeres argumenter og løsningsforslag. I udgangspunktet holder I fast i følgende argumenter:

- 1) At modtagelsescentre i nærområder er en dårlig ide, da det ikke stopper menneskesmugling og ikke giver flygtninge bedre vilkår.
- 2) At modtagerlandene i højere grad skal se flygtninge som mennesker, og ikke som ting, og se dem som en ressource for samfundet.

Setting:

FN har inviteret til en konference, der omhandler flygtningsstrømningen til Europa og særligt til EU lande. Det skal diskuteres: Hvordan flygtninge sikres værdige vilkår mens de er i EU; hvordan det sikres at flygtninge ikke sendes tilbage til deres hjemland, hvis de er truet på livet; om det er muligt at lave og implementere en samlet EU politik på området; om det er bedre at hjælpe flygtninge i nærområderne; hvilke konkrete lokale tiltag er der, som har haft succes med at integrere. Målet med konferencen er, at parterne forsøger at komme til enighed om en plan for, hvordan man skal forholde sig til flygtningsproblemet.

Inviteret til konferencen er flygtninge, lokale politikere, EU politikere, lokale beboere i de områder, hvor der er en stor gruppe flygtninge og NGOer/organisationer, der arbejder med mennesker på flugt på lokalt og nationalt og internationalt plan.

Handout gruppe 5: FN – UNHCR (United Nations Higher Commissioner of Refugees).

I er ansat i UNHCR og er værter og facilitatorer på konferencen. UNHCR er bekymret over den udvikling den massive flygtningetilstrømning og menneskesmugling, der er til Europa samt presset på flygtningelejrene i nærområderne. I har derfor inviteret forskellige interessenter for at diskutere mulige løsninger på problematikken.

Jeres opgaver er, at:

- Læse alle gruppernes rollebeskrivelser igennem.
- Forberede og afholde en velkomsttale, hvor I ridser problematikken op i korte træk, ud fra det materiale I har set på.
- Sætte rummet op som en konference (evt. i en firkant så alle kan se hinanden, alle skal nemlig tale).
- Tage tid på hver gruppes 2. min. oplæg og vær striks med tiden.
- Forberede spørgsmål, der kan starte debatten.
- Facilitere en proces, hvor løsningsforslag bliver præsenteret og forhandlet (alle forslag skal skrives ned på en planche eller tavle så alle kan se dem).
- Afrunde diskussionen når tiden er løbet ud, og sige tak til alle deltagerne.

Tidsplan:

- Velkomsttale v/UNHCR (5 max. min.)
- 2. min. oplæg til hver gruppe (ca. 10 min).
- Diskussion og løsningsforslag (30 min.- 45 min.)
- Afrunding (5 min.)

Setting:

FN har inviteret til en konference, der omhandler flygtningestrømningen til Europa og særligt til EU lande. Det skal diskuteres: Hvordan flygtninge sikres værdige vilkår mens de er i EU; hvordan det sikres at flygtninge ikke sendes tilbage til deres hjemland, hvis de er truet på livet; om det er muligt at lave og implementere en samlet EU politik på området; om det er bedre at hjælpe flygtninge i nærområderne; hvilke konkrete lokale tiltag er der, som har haft succes med at integrere. Målet med konferencen er, at parterne forsøger at komme til enighed om en plan for, hvordan man skal forholde sig til flygtningespørgsmålet.

Inviteret til konferencen er flygtninge, lokale politikere, EU politikere, lokale beboere i de områder, hvor der er en stor gruppe flygtninge og NGOer/organisationer, der arbejder med mennesker på flugt på lokalt og nationalt og internationalt plan.

Migration i verden - Mexico og Burma

Indhold

Introduktion	2
1. Statistisk materiale om flygtninge i verden/ udviklingslande	2
2. Migrant eller flygtning?	3
2.1. Gode links	4
2.2. Perspektiver på forskellen mellem flygtninge og migranter	4
2.3. Årsager til, at mennesker migrerer	6
3. Mexicansk og mellemamerikansk migration og flugt til USA	7
3.1. Data om migranter i USA	8
3.2. Farerene migranter møder undervejs på rejsen	8
3.3. Remitter	8
3.4. Civilsamfundsinitiativer - Las Patronas	9
4. Migranter og flygtninge fra Burma i Thailand	10
4.1. Baggrundsmateriale om flygtninge og migranter i Thailand	10
4.2. Stemmer fra flygtningelejrene	11
4.3. Stemmer fra migrantarbejdere	12



Introduktion

I denne tid fylder flygtninge meget i medierne, og ofte handler historierne om mennesker, der flygter eller migrerer fra fattige lande til rige lande, eller 'fra Syd til Nord', som ofte er den term, forskere og internationale organisationer bruger. Men faktisk migrerer en stor del af verdens samlede migranter eller flygtninge mellem fattige lande. Ifølge IOM (International Organisation for Migration) flytter 40 % af migranterne sig fra Syd til Nord, mens mindst en tredjedel flytter sig internt mellem fattige og såkaldte mellemindkomstlande.¹

Denne del af materialet beskæftiger sig med eksempler på begge disse forskellige migrationsveje. Eksemplet på migration fra lav- og mellemindkomstlande til højindkomstlande handler om de mange mennesker, som hver dag bevæger sig fra Mellemamerikanske lande til USA. Eksemplet på mennesker, der migrerer mellem lav- og mellemindkomstlande er mennesker, der er migreret eller flygtet fra Burma til Thailand.

Materialet udfolder forskellige perspektiver på migration. Du vil få mere viden om årsagerne til, at mennesker i Mellemamerika og Burma forlader deres egne lande til fordel for et liv som migranter eller flygtninge. Og om deres rejse og deres liv i USA og Thailand.

Desuden giver denne del af undervisningsmaterialet et statistisk overblik over flygtningestrømmene verden over. Hovedkilden bag statistikkerne er FN's Flygtningehøjkommissariat, *The UN Refugee Agency* (UNHCR), som hvert år udgiver indsamlet data om mennesker på flugt i *UNHCR Statistical Yearbook*.

Til dette undervisningsmateriale er der udvalgt specifikke kapitler og statistikker fra FN's nyeste rapport på området fra 2014. [Se evt. hele rapporten her.](#)

1. Statistisk materiale om flygtninge i verden/ udviklingslande

[Main Findings \(side 8-12\)](#)

Kapitlet giver dig et statistisk overblik over hovedkonklusionerne i UNHCR Yearbook 2014 om flygtninge, internt fordrevne og statsløse mennesker verden over. Derudover er der statistisk materiale relateret til køn og alder samt et overblik over, hvor mange der er vendt tilbage til deres hjem eller er bosat i et andet land.

[Chapter 2, Displacement Levels and Trends \(side 26-39\)](#)

Kapitlet er en uddybning af det statistiske materiale præsenteret i hovedkonklusionerne, illustreret på et verdenskort, i figurer, tabeller samt tekst. Materialet giver overblik over, hvor mange og hvorhenne mennesker på flugt opholder sig, hvor mange internt fordrevne der er, hvor mange der er vendt tilbage til deres hjem, hvilke nationer der hovedsageligt tager imod mennesker på flugt, og fra hvilke nationer de kommer fra.

¹ IOM (2013): World Migration Report

Alle statistiske bilag fra rapporten findes samlet under [Statistical Annexes](#).

Følgende statistikker er udvalgt:

Tabel 1, side 80-84:

Refugees, asylum-seekers, internally displaced persons (IDPs), returnees (refugees and IDPs), stateless persons, and others of concern to UNHCR by country/territory of asylum | end-2014

Tabellen viser, hvor ansøgere har opnået asyl eller ophold (permanent eller midlertidigt).

Tabel 2, side 85-89:

Refugees, asylum-seekers, internally displaced persons (IDPs), returnees (refugees and IDPs), stateless persons, and others of concern to UNHCR by origin | end-2014.

Tabellen oplyser, hvor ansøgerne oprindeligt kommer fra.

Tabel 14 (kan downloades [her](#)):

Demographic composition of refugees and people in refugees-like situation | end-2014.

Tabellen giver et overblik over, hvor mange flygtninge der er mellem 0 og 60 år, samt hvilket køn de har.

Tabel 26 (kan downloades [her](#)):

Indicators of host country capacity and contributions | end-2014

Den ene del af tabel 25 der har overkategorien Ratio giver et overblik over antal flygtninge i forhold til det enkelte lands BNP pr. indbygger, antal flygtninge pr. 1000 indbyggere og antal flygtninge pr. 1000 km². Den anden del af tabellen har overkategorien Rank og ser på de samme forhold, men sætter de enkelte lande i forhold til hinanden.

2. Migrant eller flygtning?

Hvad er forskellen på en migrant og en flygtning? Migration er et komplekst fænomen, og årsagerne til migration er mange. Normalt betegnes et menneske, der er tvunget til at forlade sit land på grund af krig eller politisk forfølgelse som flygtning, mens en migrant selv vælger at forlade sit hjemland, for eksempel for at opnå bedre økonomiske muligheder i et andet land.

Ifølge FN var der i 2015 244 millioner migranter i verden. Migranter er her defineret som mennesker, der lever i et andet land end der, hvor de blev født. Ud af disse 244 millioner vurderes det, at omkring 20 millioner er flygtninge.

Ifølge FN's Flygtningekonvention er en flygtning et menneske, der *“som følge af velbegrunnet frygt for forfølgelse på grund af sin race, religion, nationalitet, sit tilhørsforhold til en særlig social gruppe eller sine politiske anskuelser befinder sig uden for det land, i hvilket han har statsborgerret, og som ikke er i stand til eller - på grund af sådan frygt - ikke ønsker at søge dette lands beskyttelse”*.

Borgerkrige og politiske kriser kan dog også resultere i, at flere mennesker, som ikke kan opnå flygtningestatus under FN's Flygtningekonvention, migrerer. Det samme kan natur- og klimakatastrofer som hungersnød, oversvømmelser og jordskælv. Migranter, som har forladt deres hjemlande på grund af denne type situationer, har ofte ikke ret til nogen form for hjælp i det land, de kommer til. Dog er man som regulær arbejdsmigrant oftest dækket af immigrationslovgivningen i det land, man rejser til for at arbejde.

Der eksisterer således en meget specifik definition af, hvad en flygtning er i forhold til FN's Flygtningekonvention, mens begrebet migrant dækker mange forskellige mennesker i mange forskellige situationer. Hvor det oftest antages, at migranterne har mulighed for at rejse hjem, er virkeligheden ofte mere kompleks. For mange migranter kan det både opfattes og være faktisk umuligt at vende tilbage til deres hjemlande.

2.1. Gode links.

- En god beskrivelse af forskellen på migranter og flygtninge kan findes på DIIS' (Dansk Institut for Internationale Studiers) undervisningssite [Fjerne Naboer](#).
- IOM (International Organization for Migration) har sammensat en god liste over centrale termer i forhold til migration på [dette link](#).

2.2. Perspektiver på forskellen mellem flygtninge og migranter.

[Ninna Nyberg Sørensen \(2015\): Begrebsforvirring i migrationsdebatten. DIIS Comment.](#)

I denne kommentar sætter Ninna Nyberg Sørensen, seniorforsker på Dansk Institut for Internationale Studier, fokus på brugen af begrebet *illegale migranter* i debatten i Danmark. Hun mener, at brugen af begrebet er en politisk handling, som bidrager til at kriminalisere dem, der ikke har andet valg end at forsøge at flytte sig. Hun siger også, at det i praksis er umuligt at sondre klart mellem frivillig og tvungen migration. Ofte er det en blanding af sociale, økonomiske, politiske, og miljømæssige forhold, der begrundes den enkeltes beslutning om at forlade et sted.

[UNCHR Viewpoint \(2015\): 'Refugee' or 'migrant' - which is right?](#)

I artiklen argumenterer FN's Flygtningehøjkommissariat, UNHCR, for, at det er vigtigt at opretholde, at der er en vigtig forskel på flygtninge og migranter. I artiklen skriver UNCHR, at

flygtninge er mennesker, der er på flugt fra væbnet konflikt og politisk forfølgelse og som på baggrund af FN's Flygtningekonvention har ret til beskyttelse. Migranter er derimod mennesker, der vælger at migrere - ikke på grund af en direkte trussel som død og forfølgelse, men for at forbedre deres livsvilkår. For regeringer behandles de to grupper forskelligt, da den ene gruppe juridisk hører under det enkelte lands immigrationslovgivning, mens den anden gruppe hører under international lov. Derfor er der en vigtig forskel på de to.

Diskussion:

Herunder linkes til to artikler fra hhv. Berlingske Tidende og Al Jazeera fra april 2016, som beskriver den samme hændelse ved grænsen mellem Makedonien og Grækenland, hvor politiet brugte tåregas mod flygtninge og migranter, der prøvede at krydse grænsen til Grækenland.

I titlen på den ene artikel kaldes de mennesker, der søgte at krydse grænsen, for 'migranter' og i den anden kaldes de 'flygtninge'.

Diskutér med eleverne, hvilken betydning de to begreber har, og om det har betydning, at det ene eller det andet begreb bruges i medierne.

Du kan eventuelt selv finde andre eksempler eller lade eleverne selv finde eksempler på brugen af de to begreber i medierne.

['Politi bruger tåregas mod migranter på makedonsk grænse'](#)

Artikel i Berlingske Tidende, 10. april 2016

['Refugees tear-gassed at Macedonia-Greece border'](#)

Artikel på Al Jazeera, 11. april 2016

Dilemmaspil:

Til at få gang i en diskussion om migration og de forskellige roller og holdninger til migration kan du lave dette dilemmaspil med eleverne. Det har fokus på bådflygtninge, der kommer til EU, og lader eleverne diskutere problemstillingen på baggrund af EU-landenes forskellige positioner.

Efter spillet kan du perspektivere til en case, der er relevant for det land, I arbejder med. I kan eventuelt udvikle et spil, der gælder for Mexico og USA eller for Thailand og Burma. Ellers kan I nøjes med at diskutere, hvilke forskellige grupper der har holdninger og interesser i forhold til migrationen i de lande, I har fokus på. Diskutér også, hvad disse holdninger er, og om nogle af dem ligner dem, I finder i EU-dilemmaspiilet.

[Download dilemmaspiilet her](#). I højre side finder du links til rollekort, spilbeskrivelse og lærervejledning.

2.3. Årsager til at mennesker migrerer

I migrationsforskning beskrives årsagerne til, at mennesker migrerer - ofte på baggrund af såkaldte 'push'- og 'pull'-faktorer. Det vil sige faktorer, som påvirker individuelle migranter til at tage beslutningen om at forlade deres hjemland, enten fordi noget skubber dem derfra, eller fordi noget trækker dem til et andet land. 'Push'-faktorer kan for eksempel være krig og fattigdom i hjemlandet, mens 'pull'-faktorer for eksempel kan være en højere levestandard i de lande, migranterne søger til. På DIIS' undervisningssite 'Fjerne naboer' kan du læse mere om push- and pull-tilgangen og også en kritik af denne måde at vurdere årsagerne til migration på.

Du kan se det [på dette link](#).

3. Mexicansk og mellemamerikansk migration og flugt til USA

Ifølge IOM boede 12.339.050 mexicanske borgere - eller 8,85 % af Mexicos befolkning - i 2015 uden for Mexico. 12.050.031 af disse opholdt sig i USA. Mexicanske borgere udgør også langt den største gruppe af migranter i USA, der dog også har større grupper fra mellemamerikanske lande som Guatemala, El Salvador, Puerto Rico og Honduras.²

Der er flere årsager til, at mennesker forlader Mexico og de andre mellemamerikanske lande. Fattigdom og arbejdsløshed gør, at mange søger til USA for at arbejde. Kriminalitet, vold og bemærkelsesværdigt høje mordrater i lande som Honduras og El Salvador bidrager også væsentligt til migrationen. I El Salvador steg mordraten i 2015 til 104 mord per 100.000 i befolkningen – den højeste rate i verden.

Et nyere problem er en stor stigning i antallet af uledsagede børn, der ankommer som migranter til USA fra Mellemamerika.³ En årsag til denne stigning kan være, at mange illegale migranter i USA ikke har mulighed for via officielle kanaler at få de børn, de har efterladt i deres hjemlande til USA på anden vis. Og at USA's migrationspolitik muliggør, at disse børn kan blive i USA, mens deres sag behandles.

Du kan læse mere om årsagerne til migration fra Mellemamerika og Mexico til USA i disse tre artikler, der er tænkt som baggrundsviden:

[Francisco Alba \(2013\): Mexico: The new migration narrative](#)

Artikel fra Migration Policy Institute.

Denne artikel handler om migration fra Mexico til USA, mexicanernes forhold i USA, USA's migrationspolitik i forhold til Mexico, Mexicos rolle som transitland, remitter samt migration til og gennem Mexico fra mellemamerikanske lande.

Artiklen præsenterer de primære årsager til migration fra Mexico til USA og gennemgår historiske trends og data omkring migration fra Mexico til USA og peger på en nyere trend, hvor antallet af mexicanske migranter ikke længere stiger. Bedre økonomiske muligheder i Mexico og den økonomiske krise i USA præsenteres som årsager sammen med politiske tiltag og ændret tilgang til migrationen i både USA og Mexico.

[Muzaffar Chishti and Faye Hipsman \(2016\): Increased Central American Migration to the United States May Prove an Enduring Phenomenon](#)

Artikel fra Migration Policy Institute.

Artiklen handler om stigningen i antallet af uledsagede mindreårige migranter og flygtninge samt en generel stigning i migranter og flygtninge fra mellemamerikanske lande, særligt Guatemala, Honduras og El Salvador. Artiklen peger på årsager som fattigdom, vold og kriminalitet i de mellemamerikanske lande som årsager til migration og på elementer i amerikansk og mexicansk migrationslovgivning.

² <http://www.iom.int/world-migration>

³ [Migration Policy Institute: Rising child migration to the US.](#)

[Jie Zong and Jeanne Batalova \(2015\): Central American Immigrants in the United States](#)

Artikel fra Migration Policy Institute.

Artiklen gennemgår data, der viser udviklingen i antallet af mellemamerikanske migranter i USA samt data, der vedrører migranternes liv i USA såsom indkomst, sundhed m.m.

3.1. Data om migranter i USA

Du kan få adgang til data om migranter i USA på [her](#). Her kan du blandt andet se, hvor migranterne bor i USA, og hvilke lande de kommer fra.

3.2. Farerne som migranter møder undervejs på rejsen

Vejen til USA er ikke ufarlig for migranterne, og mange bliver udsat for både mishandling, voldtægt og bortførelser. I de nedenstående tekster kan du få mere information om de farer, som migranterne møder på deres vej til USA.

[Rodrigo Dominguez Villegas \(2014\): Central American Migrants and “La Bestia”: The Route, Dangers, and Government Responses](#)

Artikel fra Migration Policy Institute.

Artiklen beskriver den rejse gennem Mexico, som mange migranter fra Mellemamerika gennemfører for at nå til USA, herunder brugen af godstog (også kaldet 'The Beast'), og de mange farer, som migranterne møder undervejs.

[Amnesty International \(2010\): Invisible victims: Migrants on the move in Mexico](#)

Denne Amnesty International-rapport fra 2010 dokumenterer de mange farer, som migranterne møder undervejs, og ser også på sårbare grupper som uledsagede mindreårige migranter. Ifølge rapporten udsættes tusindvis af migranter hvert år for forskellige former for mishandling, bortførelse og voldtægt. Vilkaerlig tilbageholdelse og afpresning af embedsmænd er også udbredt.

3.3. Remitter

Manglende økonomiske muligheder i Mexico er en af hovedårsagerne til, at migranterne tager den farefulde tur til USA. Og mange mennesker flygter ikke kun for at sikre deres egen indkomst, men også for at kunne forsørge deres familie.

Remitter er de pengeoverførsler, som migranter sender tilbage til deres hjemlande. Pengene går oftest til at forsørge familierne i hjemlandet og har ofte en stor økonomisk betydning i fattige lande.

Ifølge Verdensbanken sendte migranter i 2013 mere end 404 milliarder dollars til udviklingslande. For at sætte tallet i perspektiv udgjorde remitter sendt af migranter hjem til

udviklingslande mere end tre gange størrelsen af den samlede udviklingsbistand til disse lande.⁴

Mexico er et af de lande, hvis migranter sender flest penge tilbage til landet i form af remitter. Ifølge IOM var remitter sendt til hjemlandet af mexicanske migranter i USA de højeste af alle remitter sendt mellem to lande.⁵

For en kort introduktion til remitter og udvikling er der en god beskrivelse på DIIS' undervisningssite [Fjerne Naboer](#). Derudover er her to artikler, som beskriver emnet mere i dybden:

[Raul Delgado-Wise og Luis Eduardo Guarnizo \(2007\): "Migration and development - Lessons from the Mexican experience"](#)

Denne artikel ser nærmere på forholdet mellem udvikling og migration med udgangspunkt i Mexico. Artiklen tager udgangspunkt i, at Mexico ofte beskrives som et positivt eksempel på, hvordan remitter kan bidrage til udvikling. Artiklen kritiserer dette syn og beskriver, hvordan forholdet og den økonomiske integration mellem Mexico og USA, særligt under NAFTA (the North American Trade Agreement), har forstærket de økonomiske og sociale forskelle mellem landene snarere end at fremme større ensartethed mellem udviklingsniveauer i de to lande.

[Ninna Nyberg Sørensen \(2005\): "Migrant remittances, development and gender". DIIS Brief](#)

I denne artikel gennemgår Ninna Nyberg Sørensen forskellige elementer af forholdet mellem udvikling og remitter. Hun beskriver forskellen på økonomiske remitter, sociale remitter og intranationale remitter over for internationale remitter, samt individuelle over for kollektive remitter. Artiklen giver en god baggrundsforståelse for de forskellige typer remitter og deres forhold til udvikling.

3.4. Civilsamfundsinitiativer - Las Patronas

Las Patronas er en civilsamfundsorganisation i Mexico, som uddeler mad og vand til de migranter, der hver dag søger at krydse Mexico ombord på et godstog, som i folkemunde kaldes 'La Bestia' eller 'Bæstet'. Las Patronas har også en sovesal, hvor migranterne kan hvile sig, inden de fortsætter den farefulde rejse.

Verden Brænder-linjen fra Krogerup Højskole besøger hvert år organisationen og hjælper med at dele mad og vand ud. Det er der kommet [denne historie](#) ud af.

⁴ [The World Bank on Migration and Remittances](#).

⁵ IOM (2013): World Migration Report 2013, p. 72.

4. Migranter og flygtninge fra Burma i Thailand

Migranter og flygtninge fra Burma udgør Thailands største migrantbefolkning. Ifølge Burmas folketælling fra 2014 bor 1.418.472 tidligere burmesiske borgere i Thailand, hvilket udgør 70 % af Burmas befolkning uden for Burma.⁶

Omkring 150.000 af disse er flygtninge, der bor i flygtningelejre langs den thailandsk-burmesiske grænse. De er flygtet på grund af etniske konflikter og politisk forfølgelse i Burma, og mange har boet i flygtningelejrene i op mod 30 år.

Ud over flygtningene i flygtningelejrene bor der yderligere over en million mennesker fra Burma i Thailand. Mange af disse er migrantarbejdere, og ifølge organisationer som Burma Link og Human Rights Watch er mange af disse de facto flygtninge, som har forladt Burma af de samme grunde som flygtningene i lejrene, men som bor og arbejder uden for lejrene. I lejrene er flygtningene beskyttet og får basale behov dækket af de mange internationale humanitære organisationer, som arbejder i lejrene, men de har ikke ret til at forlade lejrene eller til at arbejde eller tage en uddannelse. Dette skyldes blandt andet, at Thailand aldrig har underskrevet FN's Flygtningekonvention, og det juridiske grundlag for lejrene derfor ikke er styrket. Uden for lejrene har migranterne mulighed for at arbejde, men er ofte uden beskyttelse og således i fare for at blive arresteret og deporteret tilbage til Burma.

I de senere år har de thailandske myndigheder taget initiativer for at imødekomme problemet med udokumenterede migrantarbejdere og har etableret centre, hvor disse migranter kan lade sig registrere og modtage midlertidige arbejdsvisa. Disse visa er dog netop midlertidige, og de internationale humanitære organisationer, der arbejder i området, ser dem ikke som en holdbar løsning på problemet.

Med den seneste demokratiske udvikling i Burma, der fulgte i kølvandet på overgangen til civil styre i 2010, og med en national fredsaftale med oprørsgrupper i landet i 2015, er der åbnet op for, at flygtningene i Thailand kan vende hjem til Burma. Derudover har det historiske demokratiske valg i 2015 yderligere banet vejen.

Der er dog stadig mange udfordringer. For eksempel var det ikke alle bevæbnede etniske grupper i landet, der underskrev fredsaftalen i 2015, og der er stadig uroligheder flere steder i landet. Derfor frygter mange flygtninge stadig for deres sikkerhed og muligheder, hvis de bliver tvunget til at vende tilbage til Burma.

4.1. Baggrundsmateriale om flygtninge og migranter i Thailand

[Nora McGann \(2013\): The openings of Burmese borders: Impact on migration](#)

Artikel fra Migration Policy Institute.

I denne artikel gennemgås nye udviklinger i Burma, som kan åbne op for tilbageflytning af flygtninge i Thailand. Derudover gennemgår artiklen årsagerne til, at mennesker fra Burma

⁶ Resultatet af Burmas folketælling kan læses på [dette link](#).

er flygtet og migreret til Thailand, samt Thailands politiske tiltag i forhold til flygtninge og migranter i landet. Den kommer også ind på bekymringerne blandt flygtninge og internationale organisationer i forhold til tvangsudvisning af flygtninge og migranter til Burma.

[DR P1 Feature: Flygtet fra Myanmar/Burma](#)

Radioprogram fra januar 2015, tilrettelagt af Jørn Stjerneklar.

Radioprogrammet handler om burmesiske flygtninge i Thailand. Programmet gennemgår Burmas nyere historie og baggrunden for, at mennesker i flygtningelejrene i Thailand er flygtet fra Burma. Programmet indeholder interviews med flygtninge i lejren Mae La i Thailand, hvor de fortæller deres personlige historier om baggrunden for flugten fra Burma, deres situation i lejren og deres frygt for fremtiden, især i forhold til hjemsendelse til Burma. Programmet kan bruges både som baggrund og i undervisningen til at give eleverne en god introduktion til situationen.

[Michael Larsen \(2013\): Rejsen til den Gyldne Pagode](#)

Lærervejledning udgivet i forbindelse med børnenes u-landskalender 2013.

Lærervejledningen er en del af en samling af undervisningsmateriale, som er udarbejdet til folkeskolen om Burma i forbindelse med børnenes u-landskalender 2013. Lærervejledningen indeholder en kort gennemgang af Burmas historie (side 9-13) og en introduktion til befolkningen i Burma og de mange etniske grupper i landet (side 25).

Vejledningen – særligt de fremhævede sider – kan bruges som helt grundlæggende introduktion til Myanmar, historien og befolkningen.

[Human Rights Watch \(2010\): From the tiger to the crocodile: Abuse of migrant workers in Thailand](#)

Rapport fra Human Rights Watch.

Rapporten, der findes i resume på ovenstående link, er lavet af organisationen Human Rights Watch, som overvåger og dokumenterer menneskerettighedskrænkelser i hele verden. Rapporten dokumenterer, hvordan migranter fra Burma i Thailand oplever adskillige overtrædelser af deres rettigheder. Ifølge rapporten oplever migrantarbejderne, at politi, militær og embedsmænd truer, afpresser og udøver fysisk vold mod migranterne. Derudover er både migranter med og uden officielle papirer særligt udsatte for misbrug af arbejdsgivere.

4.2. Stemmer fra flygtningelejrene

Burma Link er en organisation, som er startet af flygtninge i den største flygtningelejr på grænsen mellem Burma og Thailand, Mae La. Formålet med organisationen er at dokumentere og indsamle flygtningenes individuelle livshistorier og dele dem via organisationens hjemmeside, sociale medier og i en bog, der udkom i april 2016 i Burma. Håbet er, at historierne kan være med til at oplyse mennesker i Burma og resten af verden om flygtningenes forhold og årsagerne til deres flugt fra Burma.

[Burma Link \(2015\): Voices of refugees](#)

Rapport.

Denne rapport udgivet af organisationen Burma Link argumenterer for, at flygtningenes stemmer glemmes i Burmas reformproces. På baggrund af mange interviews med flygtninge

påpeger rapporten, at flygtningene har store bekymringer i forhold til planerne om hjemsendelse. Derudover påpeger de problemer i forhold til deres forhold i lejrene efter en nedgang i den internationale støtte, som i stigende grad omdirigeres til Burmas reformproces. Rapporten kan bruges til en baggrundsforståelse for flygtningenes situation i flygtningelejrene.

[Burma Link: Burma's voices for change](#)

Video om organisationen Burma Link.

I denne video præsenterer Burma Link dem selv og deres mission om at dele historier fra flygtningene i Thailand og baggrunden herfor. Videoen introducerer også kort til baggrunden for, at de mennesker, de arbejder med, er flygtet.

[Burma Link: 'We don't want to go back' Refugee on the Thailand-Burma border](#)

Video af organisationen Burma Link.

I videoen fortælles historien om U Soe Myint, som flygtede fra Burma for over 30 år siden. I videoen fortæller han sin historie og forklarer, hvorfor han ikke ønsker at tage hjem. Videoen kan bruges i undervisningen som en personlig beretning fra en flygtning i en af lejrene.

[Burma Link: Voices of refugees](#)

Interviews offentliggjort på organisationens hjemmeside.

På denne side ligger otte af de interviews med flygtninge, som har dannet baggrunden for rapporten 'Voices of Refugees', som er linket til herover. Interviewene kan bruges i undervisningen som personlige beretninger fra flygtninge.

Opgave:

Lad eleverne skrive en artikel på baggrund af et eller flere af interviewene på Burma Links hjemmeside med flygtningene. Forestil jer for eksempel, at artiklen er til www.globalstory.dk. Artiklen skal sætte interviewet i kontekst, og eleverne bør således også researche og inddrage fakta og viden omkring historie og baggrund for flygtningenes situation.

Som værktøj til arbejdet med artiklen kan I bruge [Globale Historiefortælleres håndbog](#). Side 25-27 handler om vinkling og fortællestruktur.

4.3. Stemmer fra migrantarbejdere

[Yaung Chi Oo Workers' Association](#) er en organisation startet af studenteraktivister fra Burma og migrantarbejdere i Thailand. Organisationen fokuserer på at forbedre arbejds- og livssituationen for burmesiske migrantarbejdere i Mae Sot-området i Thailand. Højskoleelever fra Verden Brænder-linjen på Krogerup Højskole mødes med organisationen som en del af deres studieture til Burma og Thailand.

Organisationens aktiviteter fokuserer på at opfordre migrantarbejdere til at arbejde sammen for at forbedre deres situation. Organisationen har ifølge deres hjemmeside 700 aktive medlemmer, som arbejder på ti forskellige fabrikker i Thailand.

Du kan læse mere om organisationen på deres [hjemmeside](#). Derudover kan du vise en dokumentar lavet af organisationen, som beskrives herunder.

Yaung Chi Oo Workers Association: Migrant Workers documentary.

[Part One](#)

[Part Two](#)

Dokumentarfilmen, som er lavet af Yaung Chi Oo Worker's Association, viser forholdene for burmesiske migranter i Thailand. Filmen viser, hvordan mange migranter betales mindre end arbejdere fra Thailand, og hvordan deres arbejdsforhold ikke er reguleret. Derudover viser filmen, at migranterne lever et usikkert liv uden papirer, og at mange skylder penge til menneskesmuglere og andre, der har hjulpet dem ind i Thailand.

Filmen kan bruges i undervisningen for at give eleverne et indblik i migranternes situation i Thailand, fortalt af en organisation bestående af migranter. Da der er stærke billeder i filmen, anbefales det, at du som underviser ser filmen igennem først og laver en vurdering af, om du vil vise hele dokumentaren eller kun dele af den til eleverne.

[Signe Carlsen, Laura Skotte Wied og Katrine Frank Jørgensen: Between two worlds](#)

Artikel skrevet af højskoleelever på [globalstory.dk](#).

De tre højskoleelever har skrevet artiklen som en del af deres forløb på Verden Brænderlinjen på Krogerup Højskole. De beskriver burmesiske arbejdsmigranternes liv i Thailand og tager udgangspunkt i deres egne oplevelser, hvor de på studieturen med Verden Brænderlinjen har boet hjemme hos burmesiske migrantfamilier i Thailand.