

En højskole orlov

Jeg blev bevilget en orlov på 5 mdr. i efteråret 2011 til dels at gennemføre og afslutte 2 moduler på vejledneruddannelsen og til dels at forberede undervisning i verdensborgerskab, et nyt fagområde på Odder Højskole.

Hvordan gik det så?

Jeg står nu med eksamensbeviser for eksamen i Vejledning og individ (et obligatorisk modul i vejledneruddannelsen) og eksamen i Valg og valgprocesser (et valgmodul i vejledneruddannelsen)

Endvidere har jeg fulgt 3 foredragsrækker på folkeuniversitetet i Århus – i alt 21 foredrag. "Kinesisk filosofi og religion", "11. september – 10 år efter" og "Forstå verden" har været overskrifterne.

Orlovsprocessen.

Det er fantastisk at starte en orlov – helt fri for det daglige pres og det altid tilstedeværende stressniveau. Men det er også underligt. Pludselig ikke at have en fast hverdag at stå op til. De første uger gik jeg fuldstændig i stå. Havde svært ved at finde den selvdisciplin, der er helt nødvendig når man selv skal styre sin tid og ikke har rammer om sit liv.

Efter en lidt sløv start fik jeg styr på disciplinen. Studiet og 1. foredragsrække begyndte og jeg mærkede for alvor glæden ved ikke at skulle forholde mig til højskoleelever, men kunne koncentrere mig udelukkende om min egen udviklingsproces. Jeg gennemlevede en lang periode med stor balance i livet, hvor jeg blev klogere, fik nye vejledningsredskaber og fik mental afstand til højskolelivet. Det var ret fedt!

Da vi nåede hen i november begyndte livet at stresse til. To eksamensopgaver ventede, jeg fulgte stadig folkeuniversitetet og det begyndte at stå klart at min orlovsperiode snart ville ende. Virkeligheden kaldte.

Udbyttet

"**Vejledning og individ**" -er et forsøg på at forstå ungdommen ind i en senmoderne virkelighed. En virkelighed, hvor vi har mistet troen på autoriteter og hvor vi tvinges til at foretage valg, som vi dybest set ikke kan forudsige konsekvensen af. Det er samtidig refleksioner over, hvordan vi som vejledere kan hjælpe de vejledningssøgende med at foretage valgene i dette senmoderne liv. Bl.a. berøres filosofisk vejledning, og det blev et af omdrejningspunkterne for min afsluttende opgave. Det er bemærkelsesværdigt, hvor sjældent vi både som mennesker og som studerende spørger os selv:

Hvorfor gør jeg egentlig det, jeg gør?

Hvordan kan "jeg" være med til at bringe skønhed og visdom ind i livet?

Jeg vil rigtig gerne være med til at udvikle filosofiske tilgange til vejledning i højskole regi!

”Valg og valgprocesser” – et valgmodul i vejlederuddannelsen er et forsøg på at komme tættere på selve ”valgprocessen” og på hvordan man ”teknisk” støtter en valgproces. Vi valgte på det hold, jeg gik på, at bruge meget tid på bogen ”Motivations samtalen” (Miller og Rollnick). Motivations samtalen er en styret samtaleform, hvor vejledte på relativ kort tid afklarer dilemmaer via fokusering på ambivalenser. Efterfølgende opbygger tro på evne og styrke til at gennemføre valget.

Konkret går teknikken ud på at føre en åben samtale, høre om vejledningssøgendes ambivalenser og langsomt se om der kan udvikles en diskrepans imellem det sagte det man faktisk gør. Udviklingen af diskrepans sker igennem vejleder-opsummeringer af samtalen og hvor vejlederen skærper sprogbrugen. Herved tydeliggøres behovet for handling. Efterfølgende styrkes vejledningssøgende i troen på egne evner og i troen på at kunne gennemføre valget igennem skalatrinsspørgsmål, tryllestøv og andre mere traditionelle vejledningsredskaber. Igen skærper vejlederen sprogbrugen for at tydeliggøre vejledningssøgendes evner og tro på forandring.

Vi øvede meget teknik – det var godt!

Ofte efterlades vi vejledere til selv at udvikle teknikker, hvor vi risikerer at udvikle praksis, der måske virker modsat af det, vi tror vi praktiserer.

Kina foredragene gav virkelig stof til eftertanke!

120.000.000 mennesker uden for Kina studerer kinesisk. Det er lidt mange! Vi ved alle ”at Kina kommer”. Jeg blev indført i Kinas historie, de forskellige dynastier, kinesernes grundlæggende forståelse af religion og de forskellige retninger kinesere i dag praktiserer. Primært Konfucianismen og daoisme.

Jeg har allerede aktiveret min ny viden i min undervisning

11.sep- foredragene forsøgte at lægge forskellige vinkler på begivenheden nu 10 år efter. Set ud fra et sikkerheds perspektiv, et psykologisk perspektiv og forskellige regionale perspektiver.

”Forstå verden” var en overordnet indføring i de større konflikter kloden rundt. Foredragsrækken kom til at fremstå lidt for bredt

Efterskrift

Både Odder Højskole og højskolebevægelsen får udbytte af min orlov. Ny energi, ny inspiration og er på alle måder bedre kvalificeret.

Kim Andersen