

Rapport fra en orlov

af Margit Bruvik-Hansen, den 29.12.2010

Personlige mål:

1) Inspiration til nytænkning af min psykologiundervisning.

I den forbindelse brugte jeg min orlov til at følge en del psykologiforelæsninger og -kurser.

Psykologisk Institut ved Århus Universitet.

Her valgte jeg at følge tre forelæsningsrækker.

- a) Klinisk Psykologi, voksne.
Tirsdays kl. 9.00 – 12.00. Den 07.09 – 30.11.

Da jeg underviser i faget 'Psykiske Sygdomme' var denne forelæsningsrække relevant for mig. Jeg blev præsenteret for den sidste nye forskning og viden på området og kunne - til min egen tilfredshed - konstatere, at jeg godt opdateret området, hvilket til tider kan være svært for én selv at afgøre.

- b) Social- og personlighedspsykologi
Torsdays kl. 11.00 – 14.00. Den 09.09 – 02.12.

Denne forelæsningsrække var inspirerende med sin gennemgang af mange teorier og teoretikere. Jeg fik virkelig fyldt på tanken i disse timer. Der var en del læsestof til faget - 400 siders artikler og en grundbog. Jeg fik her et godt indblik i, hvad der bliver krævet af en psykologistuderende i dag. Det skal siges, at jeg ikke fik læst de 400 siders artikler, men kun grundbogen og må erkende, at jeg var glad for, at jeg ikke var rigtig psykologistuderende.

- c) Klinisk psykologi, børn
Fredays kl. 8.00 – 11.00. Den 10.09 – 03.12.

Dette fag fulgte jeg sporadisk, da jeg var på konflikthåndteringskursus i København en del fredays, men de gange jeg var der, gav mig den sidste nye viden om psykiske lidelser hos børn.

Undervisningsformen.

Det var rigtig interessant igen - efter 28 års fravær - at opleve universitetsmiljøet på tæt hold. Jeg oplevede en undervisning der, for de fleste forelæseseres vedkommende, var dynamisk, veltilrettelagt og med et højt tempo. Kl. 9.15 præcist gik undervisningen i gang – og samtlige ca. 200 studerende var på plads i det store auditorium, ikke én gang har jeg oplevet studerende, der kom for sent! Efter en times undervisning, var der en pause på præcist et kvarter, og alle studerende og underviseren var på plads igen et kvarter efter. Sådan! Slides i to eksemplarer blev som regel projekteret op over tavlen, og tavlen blev flittigt brugt.

De studerende kan hente slids til forelæsningen på nettet en dag før forelæsning. Der er netadgang i auditoriet, og de fleste sidder med små laptops og skriver noter til de downloaded slides – ind imellem dog med en hurtig afstikker til face-book.

Enkelte af forelæserne var så opmærksomme på det at formidle stoffet på en tilgængelig måde, at de til tider virkede helt 'stand up'-agtige, og der blev da også klappet under nogen af seancerne.

Undervisningsformen er en udpræget envejs kommunikation og med stor fokus på retoriske virkemidler. - kun enkelte gange blev et spørgsmål eller to stukket ud til de studerende.

Det er indlæring af stof det gælder. Dialogen mangler og dermed også den mere personlige og kritiske tilgang til stoffet og den deraf følgende personlige udvikling.

En diametral modsætning til den undervisning, der foregår på højskolerne.

Jeg priser mig lykkelig for at undervise et sted, hvor samtalen med eleverne er omdrejningspunktet for undervisningen, og hvor læringen bliver et fælles anliggende.

Det skal dog tilføjes, at der heldigvis også er studiegrupper på psykologistudiet, og her tror jeg/håber jeg, at den mere personlige og kritiske tilgang til stoffet finder sted.

De studerende.

Jeg fik god kontakt med et par studerende på hvert hold og fik også på den måde et indblik i, hvad det vil sige at være psykologistuderende i dag. Psykologistudiet er et meget målrettet studie, der stiller store krav til de studerende. De studerende fortalte om en arbejdsuge på omkring 50-60 timer og med dårlig samvittighed, hvis de holdt helt fri fra bøgerne i en hel weekend. De følte studiet gik ud over venner og familie, men samtidig var de meget glade for studiet.

Jeg oplevede meget ambitiøse unge – og meget søde og imødekommende unge. De studerende, jeg lærte at kende, var utrolig hjælpsomme, sendte mig altid slids før forelæsningerne og hjalp mig 'på plads' på instituttet. Det gjorde min 'studietid' til en rigtig god tid.

Til sidst skal nævnes, at to af de studerende, jeg fik kontakt med, kommer på besøg på højskolen for at fortælle om det at være psykologistuderende. Der sidder altid et par stykker på mine hold, der vil læse psykologi efter højskoleopholdet.

Summa summarum - det var det en rigtig god og berigende oplevelse at sidde på universitetsbænken, både fagligt og personligt.

Folkeuniversitetet i Århus:

På folkeuniversitetet fulgte jeg følgende kurser:

d) Årskursus i psykologi.

Onsdage kl. 9.15 – 12.00. Den 08.9 - 08.12.

På dette kursus var jeg på hjemmebane. Klasseundervisning med 18 tilmeldte elever, én underviser og kognitionspsykologien som udgangspunkt. Stoffet samt undervisningsformen var velkendt for mig. Her var dialog, spørgsmål, afstikkere til andre områder af psykologien og til tilværelsen i almindelighed.

Det var rigtig skægt at være elev på dette hold med 17 spørgelystne kvinder fra 30 til 60 år og én spørgelyst midaldrende mand. Underviseren var en ældre garvet rotte, og jeg aflurede et par undervisningsmæssige tricks. Det er meget lærerigt at se andre undervise i det stof, man bl.a. selv underviser i, og jeg fik gode ideer og viden til at supplere min egen undervisning med.

- e) Hjernens gåder
Onsdage kl. 18.00 – 19.45. Den 03.11. – 15.12.

1,5 kilo fedtvæv placeret i kraniet på os alle – spændende!!!
Interessant at hører 7 forskellige hjerneforskere fremlægge deres forskning og viden om hjerne.
Disse forelæsninger satte fedtvævet i omdrejninger.

- f) Personlighed – er det noget vi har eller noget vi er?
Lørdag og søndag kl. 10.00 – 14.00. Den 09.10 – 10.10. (bilag 7)

En weekend, som knyttede an til de forelæsninger, jeg gik til om torsdagen på Psykologisk Institut.
Atter engang må jeg fryde mig over traditionen for fritidsundervisning, vi har i Danmark.
37 personer i alderen fra 16 år til ca. 75 år bruger weekenden på at blive klogere på begrebet
'personlighed' – (og i lokalet ved siden af var emnet 'Engle'!).

Mål for skolen

2) Oprettelse af et nyt fag på højskolen - 'Konflikthåndtering og konfliktmægling'

For at samle viden til det nye fag meldte jeg mig til tre kurser

- g) Praktisk Konflikthåndtering og Mægling
Center for Konfliktløsning i København kl. 09.00 – 16.00. Den 9.-10./9., den 7.-8/10., den 4.-
5./11., den 22./11. (kursusbevis vedlagt papirudgaven)

Her oplevede jeg en undervisning, der lå langt fra det strømlinede auditoriums forelæsninger.
Undervisningen foregik i en stor, gammel lejlighed på Vesterbro. Vi var omgivet af et
sammensurium af møbler fra forskellige tidsaldre, prismelysekroner, et flygel, et udstoppet
bjørnehoved og andre sære rariteter. Her var ingen projektor eller slides, her var papir, tusch og
stole i en rundkreds. Stedet emmede af, at nu kom det personlige i spil. Og det gjorde det – på den
gode måde, med passende 'afstand' og med respekt for den enkelte. Det var lærerige timer med
masser af træning i konfliktmægling og situationsspil i konflikthåndtering. Øvelserne gav god
inspiration til min undervisning. Jeg synes, jeg blev klædt godt på til min kommende undervisning
i faget.

- h) Konflikthåndteringskursus for ansatte i psykiatrien
Psykiatrisk Hospital, Risskov. Kl. 09.00 – 15.15. Den 16. -17. nov. (bilag 10)

Jeg ringede, snakkede for min sag og fik, efter nogen overvejelse fra underviserens side, lov til at
få en plads på dette kursus, som ellers kun er for ansatte i psykiatrien. Det var for mig, som at slå to
fluer med et smæk. Psykiatri og konflikter. På disse to dage fik jeg indsigt i nogle af de svære
konflikter, de ansatte kan have med psykiatribruerne. Det er ikke for tøsedrenge!
Undervisningen var både teoretisk og praktisk. Vi fik psyko-fysisk træning, lærte frigørelsesgreb
og aggressionsdæmpende kommunikation. Den fysiske træning var et nyt skud på min konflikt-
uddannelses-stamme.

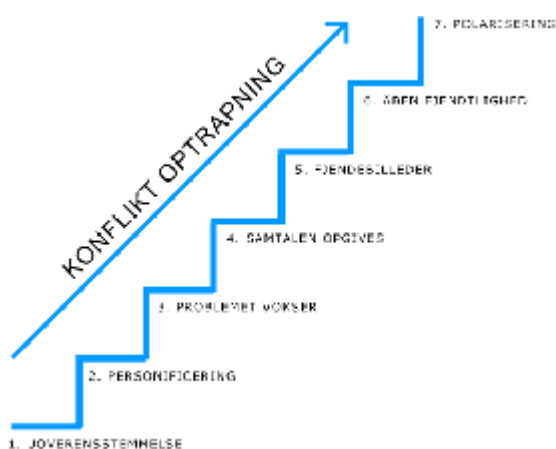
- i) Håndtér konflikter
Folkeuniversitetet tirsdage kl. 18.00 – 19.45. Den 21.9. – 12.10. (bilag 11)

Fire forskellige underviseres indgang til konflikter. Lærerigt.

Faget 'Konflikthåndtering' på Hadsten Højskole.

Nu er faget beskrevet og på Hadsten Højskoles hjemmeside (se nedenfor), så må tiden vise, hvordan jeg slipper fra undervisningen i det fag. Jeg føler mig godt forberedt til det.

Konflikthåndtering



Konflikter er på godt og ondt en del af hverdagen.

Konflikter på arbejdspladsen i parforholdet, mellem venner eller i familien, vi har alle oplevet at stå i en konflikt.

Nogle konflikter kan gå i hårdknude og ligefrem ende med, at parterne bekriger hinanden, andre konflikter kan ende med en større forståelse af den anden og en selv - det afhænger af, hvordan vi håndterer og gennemlever konflikten.

Konflikter kommer let til at erobre os og fylde meget i vores hverdag, når de står på. De kan fastlåse os i vaner og indlærte mønstre, eller de kan være med til at udvikle os, det er derfor vigtigt:

At forstå og håndtere de konflikter, du selv kommer til at stå i, og de konflikter du kommer til at opleve mellem andre.

At få indsigt i egne reaktionsmønstre.

At få redskaber til at håndtere konflikter på en konstruktiv måde.

At få træning i konfliktmægling og mæglerrollen.

I faget bliver du undervist i teorier, metoder og redskaber, så du bliver bedre til at håndtere konflikter. du vil lære at bruge forskellige metoder til at forstå og løse konflikter, så du får flere handlemuligheder, når konflikten opstår. Du vil også lære om konfliktmægling og mæglerollen.

Alle kan lære at håndtere konflikter på en konstruktiv måde.

[Margit Bruvik-Hansen](#) underviser i Konfliktåndtering.

3) Besøge de uddannelsesansvarlige på landets kaserner

Her måtte jeg erkende, at jeg i min orlovsansøgning havde taget munden for fuld. Jeg tog kontakt til et par kaserne og da jeg oplevede, at interessen for mit forehavende ikke var stor, blev jeg ærlig talt lettet. Jeg har ikke opgivet projektet, men må indrømme, at det ikke blev i denne omgang.

Mål for skoleformen

4) samarbejde med de andre psykologilærere på højskolerne, oparbejde en netværksbank

En dag med faglig inspiration og udveksling er planlagt. Foredragsholderen og tidspunktet fundet, budgettet lagt, pengene søgt og bevilliget. Jeg har sendt programmet pr. mail til samtlige højskoler og reklamerede for dagen på kurset om sårbare unge den 9.nov., da vi den dag var omkring 70 højskolelærer tilstede.

Følgende blev sendt til højskolerne:

Til psykologiunderviserne på højskolerne

Underviser du i psykologiske fag på din højskole, så lad os mødes og inspirere hinanden, udveksle ideer og erfaringer og ikke mindst blive inspireret af kompetente fagfolk.

Faglig inspiration og udveksling
Torsdag den 10. feb. 2011 kl. 11.00
Sted: Hadsten Højskole
Pris: 375 kr.

Arrangør:

Jeg hedder Margit Bruvik-Hansen, jeg har gennem mange år undervist i psykologifagene på Hadsten Højskole, og jeg har gennem mange år savnet at møde de andre psykologiundervisere inden for højskolen.

Jeg har derfor arrangeret en 'inspirations- og mød hinanden' dag for psykologilærerne.

Her tænker jeg ikke på psykologilærere i snæver forstand, da der på højskolerne undervises i psykologiske temaer ud fra mange forskellige vinkler.

Jeg er overbevist om, at vi kan have stor glæde af at mødes og udveksle erfaringer, gode ideer og blive inspireret af kapaciteter fra psykologiverdenen.

Mit ønske er fremover at arrangere et inspirationsseminar to gange om året, og *at vi derudover kan debattere og udveksle ideer, øvelser, navne på gode foredragsholdere, bøger m.m. på nettet. Mere om det på mødet.*

Venlig hilsen
Margit Bruvik-Hansen
Lærer
Hadsten Højskole
Tlf. 26 28 56 45
Mail: margitbruvikhansen37@gmail.com

Program

Torsdag den 10. feb. 2011

Kl. 9.30 – 10.45	Ankomst
Kl.10.45	Velkomst i foredragssalen
Kl.11.00	<i>”Personlighedens positioner”</i> Foredrag ved Henrik Høgh-Olesen, Professor i social- og personlighedspsykologi og institutleder på Psykologisk Institut i Århus (se omtale af foredraget og en præsentation af Henrik Høgh-Olesen)
Kl.12.00	Pause
Kl.12.15	Spørg Professoren
Kl.13.00	Frokost
Kl.13.45	De faglige inspirationsmøder oplæg ved Margit Bruvik-Hansen
Kl.14.30	Pause
Kl.15.00	Faglig udveksling og inspiration
Kl.16.30	Opsamling og ideer til fremtidige møder
Kl. 17.30	Spisning
Kl. 18.00	Afrejse

Tilmelding (senest den 5.2.2011) til: margitbruvikhansen37@gmail.com

Betaling: Konto 7270 – 2006064. Skriv navn, højskole og psykologimøde på indbetalingen.

”Personlighedens positioner”

Foredrag ved Henrik Høgh-Olesen

”Højere, videre, længere mere... Den vestlige kultur er blevet stadig mere grænseoverskridende. Stimulationsniveauet er enormt. Alt er i bevægelse og forandringerne uendelige - tilsyneladende. Men hvordan har mennesker det egentlig med forandringer, stimulation og grænseløshed, og er der slet ingen grænser for, hvor meget vi kan kapere?

Hvorfor er nogle mennesker, rastløse, impulsive risikovillige og hele tiden på vej et andet sted hen, mens andre søger det kendte, sikre og hverdagens faste rammer?

Hvorfor er de andre i det hele taget så anderledes, og hvordan får vi det bedste ud af, de forskelle der er?”

Henrik Høgh-Olesens forskningsområde er menneskevæsenet inden for antropologisk psykologi, nærmere bestemt det menneskelige arts væsen og dets grundformer samt disses udviklings- og kulturhistorie. Han beskæftiger sig bl.a. med forståelsen af den menneskelige tolerance over for forandringer, nyheder og flertydighed og vores behov for struktur.

I 1983 blev Henrik Høgh-Olesen cand.psych. fra Aarhus Universitet. Ti år senere forsvarede han sin ph.d.-afhandling med titlen *Mennesket og det ukendte - inertien og det menneskelige dobbeltvæsen*. Efter sin kandidateksamen forskede Henrik Høgh-Olesen ved London University. I årene 1985-1993 var han ansat som psykolog ved Odense Universitetshospital, de sidste 3 år som chefpsykolog ved den sundheds-psykologiske behandlingsenhed. Siden 1993 har han været ansat ved Aarhus Universitet. 1. marts 2001 blev Henrik Høgh-Olesen udnævnt til professor i social- og personlighedspsykologi ved Psykologisk Institut, Aarhus Universitet.

I mange år har Henrik Høgh-Olesen haft privatpraksis som psykolog, hvor han bl.a. har udført evaluerings- og udviklingsopgaver for Århus Kommune og været vejleder for personale på institutioner. Han har taget forskellige kliniske og terapeutiske overbygningssuddannelser inden for gestaltterapi, psykoterapi og hypnoseterapi.

Respons:

Hej Margit!

Det lyder godt!

Hilsner Pia Kirkegaard, Rønne Højskole

Hej Margit.

Det er et supergodt koncept, men desværre kan jeg ikke deltage. Vi rykker højskolen til Italien den uge. Jeg håber dog inderligt på flere arrangementer af samme slags. Kontakt mig endelig igen.

Mange hilsner Pernille Fenger, Aalborg Sportshøjskole

Hej Margit

Det er et godt initiativ som jeg gerne ville bakke op om. Men jeg arbejder som psykolog torsdag og fredag og er der kun en dag om ugen hver sted, så det er svært at være væk en af de 2 dage.

Men jeg vil rigtig gerne høre mere om hvordan det gik og om hvad I beslutter at lave sammen i fremtiden. Jeg har været psykolog i over 13 år og har undervist i psykologi her på Egmont Højskolen i 30 år. Så ny inspiration er altid velkommen.

Hilsen Anna Marie Buur

Kære Margit.

Det er et rigtig godt initiativ. Tak for det. Men, men... jeg kan ikke på det tidspunkt. Har allerede andre aftaler. Måske næste gang.

Venlig hilsen Lillian, Bornholms Højskole

Hej, fedt initiativ. Jeg kan desværre ikke deltage, da jeg er ude at rejse med højskolen denne dag.

Mvh. Morten Hansen, Oure Højskole

Det er på nuværende tidspunkt tilmeldt et par stykker, men det bekymrer mig selvfølgelig, at de positive tilbagemeldinger er fra personer, som ikke kan komme!

Jeg har lagt et budget ud fra min. 12 deltagere og sender en reminder ud midt i januar og igen i begyndelsen af februar.

Jeg krydser fingre at tilmeldingerne strømmer ind i januar.

5) oparbejde et samarbejde med Dansk Cyklistforbund

Jeg har nu arrangeret et kortkursus i samarbejde med Dansk Cyklistforbund.

Kurset hedder 'På cykel i Østjylland' og finder sted i uge 36. Jeg håber på, det bliver begyndelsen til et godt samarbejde mellem Hadsten Højskole og Dansk Cyklistforbund.

Afsluttende kommentar:

Det har været meget lærerige og velgørende måneder for mig.

Fagligt har jeg fået fyldt på, jeg har fået iværksat det psykologilærerprojekt, jeg så længe har haft ideen til, og jeg ser frem til at undervise i mit nye fag.

Nu glæder jeg mig til igen at komme på arbejde på Hadsten Højskole.

Undervisningsformen på højskolen, den nære kontakt med eleverne og det tætte samarbejde med kollegaer og leder er et privilegium, man godt kan blive lidt blind overfor, når hverdagen suser af sted, men som bliver tydelig, når man over længere tid kommer på afstand af den kendte hverdag og får lov til at opleve andre undervisningssteder og andre læreres vilkår på nært hold.

Med venlig hilsen

Margit Bruvik-Hansen
lærer
Hadsten Højskole